

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
с. Красногвардейского Красногвардейского района  
Республики Адыгея**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Беляева Н.А./  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Сливка О.Н.  
29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором МБОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_/Ляшенко И.И.  
приказ № 356/1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»  
на уровень основного общего образования**

**с. Красногвардейское, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету "Родная (русская) литература", входящему в образовательную область "Родной язык и родная литература", а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом "Родной (русский) язык". Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

"Россия - Родина моя";

"Русские традиции";

"Русский характер - русская душа".

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №1» количество часов, отводимых на учебный предмет «Родная (русская) литература», следующее: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часа (0,5 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 ч)**

##### **Преданья старины глубокой (5 ч)**

Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

## **Города земли русской (3 ч)**

Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

## **Родные просторы (3 ч)**

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

### **Праздники русского мира (5 ч)**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

### **Тепло родного дома (4 ч)**

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (14 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (3 ч)**

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

### **Загадки русской души (3 ч)**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана (4 ч)**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово».

**В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

**6 КЛАСС (34 ч)**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (15 ч)**

**Преданья старины глубокой (5 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской (4 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы (6 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)**

### **Праздники русского мира (4 ч)**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### **Тепло родного дома (4 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

### **Загадки русской души (4 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### **О ваших ровесниках (3 ч)**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

### **Лишь слову жизнь дана (2 ч)**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

## 7 КЛАСС (34 ч)

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)

#### Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

#### Города земли русской (2 ч)

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

#### Родные просторы (5 ч)

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)

#### Праздники русского мира (7 ч)

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

#### Тепло родного дома (3 ч)



Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (14 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (3 ч)**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской души (4 ч)**

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

#### **О ваших ровесниках (3 ч)**

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### **Лишь слову жизнь дана (2 ч)**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

**8 КЛАСС (34 ч)**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)**

### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

### **Города земли русской (2 ч)**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

### **Родные просторы (5 ч)**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)**

### **Праздники русского мира (4 ч)**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома (3 ч)**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (17 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина (3ч)**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души (4 ч)**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках (4 ч)**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

#### **Лишь слову жизнь дана (4 ч)**

Язык поэзии

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

### **9 КЛАСС (34 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

##### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (всокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

### **Города земли русской (3 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

### **Родные просторы (3 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

### **Праздники русского мира (4 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### **Тепло родного дома (5 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (4 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души (2 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе  
на уровне основного общего образования**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;



формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  
понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами ее обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| Блок                                 | Тема   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                      |  | всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |  | <b>11</b>        |                    |                     |  |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i>1.1.Малые жанры фольклора:</i><br>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.<br><i>Русские народные и литературные сказки:</i> | 5                |                    |                     | edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) |



|  |   |           |  |  |  |
|--|---|-----------|--|--|--|
|  | «Лиса и медведь» (русская народная сказка)<br>К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»   |           |  |  |  |
| <b>Города земли русской</b>                          | <b>1.2. Москва в произведениях русских писателей:</b><br>А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»<br>М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»<br>Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»<br>А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади» | 3         |  |  | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Родные просторы</b>                               | <b>1.3.Русский лес:</b><br>И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»<br>А. В. Кольцов. «Лес»<br>В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»<br>В. А. Рождественский. «Берёза»   | 3         |  |  | edsoo.ru   |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 0         |  |  |  |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |   | <b>9</b>  |  |  |  |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b>Рождество:</b><br>Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)<br>В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»<br>А. И. Куприн. «Бедный принц»<br>И. А. Ильин. «Рождественское письмо»   | 5         |  |  | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b>Семейные ценности:</b><br>И. А. Крылов. «Дерево»<br>И. А. Бунин. «Снежный бык»<br>В. И. Белов «Скворцы»  | 4         |  |  | edsoo.ru   |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 0         |  |  |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |   | <b>14</b> |  |  |  |
| <b>Не до ордена – была бы</b>                        | <b>Отечественная война 1812 года:</b><br>Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»  | 3         |  |  | edsoo.ru   |

|  |   |    |   |  |   |
|--|---|----|---|--|---|
| <b>Родина</b>  | Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)   |    |   |  |   |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Чувства добрые:</i><br>К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)<br>Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова» | 3  |   |  |   |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <i>Школьные контрольные:</i><br>К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)<br>А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»         | 2  |   |  | edsoo.ru  |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <i>Родной язык, родная речь:</i><br>И. А. Бунин. «Слово»<br>В. Г. Гордейчев. «Родная речь»  | 2  | 1 |  | Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   |    | 1 |  |   |
| <b>Общее количество часов по программе</b>           |   | 34 |   |  |   |

### 6 класс

| Блок                                 | Тема  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                      |   | всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |   | <b>15</b>        |                    |                     |   |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i><br>Былина «Илья Муромец и Святогор»<br><i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i><br>И. А. Бунин. «Святогор и Илья»<br>М. М. Пришвин. «Певец былин» | 5                |                    |                     | edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» ( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) |

|  |  |           |  |   |  |
|--|--|-----------|--|---|--|
| <b>Города земли русской</b>                          | <b><i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i></b><br>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)         | 4         |  |   | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Родные просторы</b>                               | <b><i>Стихи русских поэтов о зиме:</i></b><br>И. С. Никитин. «Встреча Зимы»<br>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»<br>Н. М. Рубцов. «Первый снег»<br><b><i>По мотивам русских сказок о зиме:</i></b><br>Е. Л. Шварц. «Два брата» | 3         |  | 1 | edsoo.ru   |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  | 0         |  |   |  |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |  | <b>8</b>  |  |   |  |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b><i>Масленица:</i></b><br>М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»<br>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»<br>А. П. Чехов. «Блины»<br>Тэффи. «Блины»  | 4         |  |   | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b><i>Всюду родимую Русь узнаю:</i></b><br>В. А. Рождественский. «Русская природа»<br>К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»<br>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»  | 4         |  | 1 | edsoo.ru   |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  |           |  |   |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |  | <b>11</b> |  |   |  |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <b><i>Оборона Севастополя:</i></b><br>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»  | 2         |  |   | edsoo.ru   |

|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
|  | А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»<br>Рюрик Ивнев. «Севастополь»   |    |  |   |   |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i><br>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»<br>Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»<br>В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»                   | 4  |  |   |   |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <i>Реальность и мечты:</i><br>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)<br>Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент) | 3  |  |   | eds00.ru  |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <i>На русском дышим языке:</i><br>К. Д. Бальмонт. «Русский язык»<br>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»  | 2  |  | 1 | Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  |    |  | 1 |   |
| <b>Общее количество часов по программе</b>           |  | 34 |  |   |   |

### 7 класс

| Блок                                 | Тема  | Количество часов |                   |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------|--------------------|---|
|                                      |   | Всего            | Контрольных работ | Практических работ |   |
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |   | <b>10</b>        |                   |                    |   |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i><br>«На заре то было, братцы, на утренней...»,<br>«Ах вы, ветры, ветры буйные...»<br><i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i><br>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) | 3                |                   |                    | eds00.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» ( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) |

|  |   |           |   |  |  |
|--|---|-----------|---|--|--|
|  | И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»<br>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»  |           |   |  |  |
| <b>Города земли русской</b>                          | <b>Сибирский край:</b><br>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)<br>А. И. Солженицын. «Колокол Углича»  | 2         |   |  | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Родные просторы</b>                               | <b>Русское поле:</b><br>И. С. Никитин. «Поле»<br>И. А. Гофф. «Русское поле»<br>Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)   | 5         | 1 |  | edsoo.ru   |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   | 1         | 1 |  |  |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |   | <b>10</b> |   |  |  |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b>Пасха:</b><br>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»<br>А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»<br>А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)<br>А. П. Чехов. «Казак» | 7         |   |  | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b>Русские мастера:</b><br>С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)<br>Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)<br>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»   | 3         |   |  | edsoo.ru   |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   |           |   |  |  |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |   | <b>14</b> |   |  |  |
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <b>На Первой мировой войне:</b><br>С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»<br>Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»                           | 3         |   |  | edsoo.ru   |

|  |   |    |  |   |  |
|--|---|----|--|---|--|
|  | Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»<br>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»  |    |  |   |  |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <i>Долюшка женская:</i><br>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»<br>Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»<br>Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»<br>Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»<br>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» | 4  |  | 1 |  |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <i>Взрослые детские проблемы:</i><br>А. С. Игнатова. «Джинн Сева»<br>Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  | 3  |  |   | edsoo.ru   |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <i>Такого языка на свете не бывало:</i><br>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старOVER...»  | 2  |  |   | Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»<br>( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   |    |  |   |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b>           |   | 34 |  |   |  |

## 8 класс

| Блок                                 | Тема  | Количество часов |                   |                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------|-------------------|--|
|                                      |   | Всего            | Контрольных работ | Проверочных работ |  |
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |   | <b>10</b>        |                   |                   |  |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i><br>С. Н. Марков. «Сусанин»<br>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»<br>П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы | 3                |                   |                   | edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) |

|  |  |           |  |  |   |
|--|--|-----------|--|--|---|
|  | из романа)   |           |  |  |   |
| <b>Города земли русской</b>                          | <b><i>По Золотому кольцу:</i></b><br>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»<br>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»   | 2         |  |  | edsoo.ru<br>Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Родные просторы</b>                               | <b><i>Волга – русская река:</i></b><br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).<br>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)<br>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»<br>В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 5         |  |  | edsoo.ru  |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  |           |  |  |   |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                    |  |           |  |  |   |
|  |  | <b>7</b>  |  |  |   |
| <b>Праздники русского мира</b>                       | <b><i>Троица:</i></b><br>И. А. Бунин. «Троица»<br>С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»<br>Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»<br>И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»   | 4         |  |  | edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» ( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> )    |
| <b>Тепло родного дома</b>                            | <b><i>Родство душ:</i></b><br>Ф. А. Абрамов. «Валенки»<br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)<br>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»  | 3         |  |  | edsoo.ru  |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  |           |  |  |   |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>     |  |           |  |  |   |
|  |  | <b>17</b> |  |  |   |
| <b>Не до ордена –</b>                                | <b><i>Дети на войне:</i></b>   | 3         |  |  | edsoo.ru  |

|  |   |    |  |   |  |
|--|---|----|--|---|--|
| была бы Родина                                       | Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   |    |  |   |  |
| Загадки русской души                                 | <i>Сеятель твой и хранитель:</i><br>И. С. Тургенев. «Сфинкс»<br>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»                      | 4  |  |   |  |
| О ваших ровесниках                                   | <i>Пора взросления:</i><br>Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)<br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 4  |  |   | edsoo.ru   |
| Лишь слову жизнь дана                                | <i>Язык поэзии:</i><br>Дон Аминадо. «Наука стихосложения»<br>И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»              | 4  |  | 2 | Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»<br>( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |   |    |  | 2 |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b>           |   | 34 |  |   |  |

### 9 класс

| Блок                                 | Тема   | Количество часов |                   |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|--|------------------|-------------------|--------------------|--|
|                                      |  | Всего            | Контрольных работ | Практических работ |  |
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |  | <b>6</b>         |                   |                    |  |
| <b>Преданья старины глубокой</b>     | <i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i><br>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)                                   | 2                |                   |                    | edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) |
|                                      | В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)<br>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)<br>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» |                  |                   |                    |  |



|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
|  | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)  |          |  |  |  |
| <b>Города земли русской</b>                      | <b>Петербург в русской литературе:</b><br>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»<br>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»<br>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)<br>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)<br>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | 2        |  |  | eds00.ru<br>Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»<br>( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Родные просторы</b>                           | <b>Степь раздольная:</b><br>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)<br>П. А. Вяземский. «Степь»<br>И. З. Суриков. «В степи»<br>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)   | 2        |  |  | eds00.ru   |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                |  | <b>5</b> |  |  |  |
| <b>Праздники русского мира</b>                   | <b>Августовские Спасы:</b><br>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»<br>Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок»<br>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»<br>Е. И. Носов. «Яблочный спас»  | 2        |  |  | eds00.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»<br>( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> )    |
| <b>Тепло родного дома</b>                        | <b>Родительский дом:</b><br>А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)<br>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)  | 3        |  |  | eds00.ru   |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> |  | <b>6</b> |  |  |  |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
| <b>Не до ордена – была бы Родина</b>                 | <b>Великая Отечественная война:</b><br>Н. П. Майоров. «Мы»<br>М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»<br>Ю. М. Нагибин. «Ваганов»<br>Е. И. Носов. «Переправа» | 2  |  |   | edsoo.ru   |
| <b>Загадки русской души</b>                          | <b>Судьбы русских эмигрантов:</b><br>Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»<br>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»  | 1  |  |   |  |
| <b>О ваших ровесниках</b>                            | <b>Прощание с детством:</b><br>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)   | 1  |  |   | edsoo.ru   |
| <b>Лишь слову жизнь дана</b>                         | <b>«Припадаю к великой реке...»:</b><br>И. А. Бродский. «Мой народ»<br>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»  | 2  |  | 1 | Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»<br>( <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> ) |
| <b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b> |  |    |  | 1 |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b>           |  | 17 |  |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |            |                  |   |               |                  |
|--------------------------------------|------------|------------------|---|---------------|------------------|
| № п/п                                | Тема урока | Количество часов | Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы | Даты          |                  |
|                                      |            |                  |   | Плановая дата | Фактическая дата |
|                                      |            |                  |   |               |                  |

|   |  |   |  |            |            |
|---|--|---|--|------------|------------|
| 1 | Введение. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Из устного народного творчества. | 1 | <a href="http://www.feb-web.ru/">edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(http://www.feb-web.ru/)</a> | 04.09.2023 | 04.09.2023 |
| 2 | Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.  | 1 | <a href="http://www.feb-web.ru/">edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(http://www.feb-web.ru/)</a> | 05.09.2023 | 11.09.2023 |
| 3 | Русские народные и литературные сказки. Сказка "Лиса и медведь".   | 2 |  | 11.09.2023 | 18.09.2023 |
|   |  |   |  | 18.09.2023 | 25.09.2023 |
| 4 | К.Г.Паустовский "Дремучий медведь".  | 1 |  | 25.09.2023 | 02.10.2023 |
| 5 | Москва в произведениях русских писателей. А.С.Пушкин " На тихих берегах Москвы..."                       | 1 | edsoo.ru   | 02.10.2023 | 09.10.2023 |
| 6 | М.Ю. Лермонтов "Москва! Москва! Люблю тебя как сын...", Л.Н.Мартынов "Красные ворота"                    | 1 | <a href="http://lit.1september.ru/">Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)</a>        | 09.10.2023 | 16.10.2023 |
| 7 | А.П.Чехов " В Москве на Трубной площади"   | 1 |  | 16.10.2023 | 23.10.2023 |
| 8 | Русский лес. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"  | 1 | <a href="http://www.nasledie-rus.ru/">http://www.nasledie-rus.ru/</a>  | 23.10.2023 |            |

|    |  |   |  |            |  |
|----|--|---|--|------------|--|
| 9  | А.В. Кольцов "Лес". В.А. Рождественский "Берёза"     | 1 |  | 13.11.2023 |  |
| 10 | В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»       | 1 |  | 14.11.2023 |  |
| 11 | Русские традиции. Рождество.                         | 1 | <a href="http://lit.1september.ru/">edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)</a> | 20.11.2023 |  |
| 12 | Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)  | 1 | <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.</a>  | 20.11.2023 |  |
| 13 | В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».                   | 1 | <a href="http://lit.1september.ru/">edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)</a> | 27.11.2023 |  |
| 14 | И. А. Ильин. «Рождественское письмо».                | 1 |  | 27.11.2023 |  |
| 15 | ВН.чт. Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь» | 1 | <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.</a>  | 28.11.2023 |  |
| 16 | А. И. Куприн. «Бедный принц»                         | 1 |  | 04.12.2023 |  |
| 17 | Семейные ценности. И.А. Крылов "Дерево"              | 1 |  | 06.12.2023 |  |
| 18 | И. А. Бунин. «Снежный бык»                           | 1 |  | 18.12.2023 |  |
| 19 | В. И. Белов «Скворцы»                                | 1 |  | 19.12.2023 |  |
| 20 | Отечественная война 1812 года.                       | 1 |  | 21.12.2023 |  |

|    |  |   |  |            |  |
|----|--|---|--|------------|--|
| 21 | Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»  | 1 | <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.</a>  | 21.12.2023 |  |
| 22 | Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)  | 1 |  | 25.12.2023 |  |
| 23 | Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука- носорога» (солдатская сказка). | 1 | edsoo.ru   | 27.12.2023 |  |
| 24 | Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».   | 2 |  | 08.01.2024 |  |
|    |  |   |  | 09.01.2024 |  |
| 25 | К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).   | 1 | edsoo.ru   | 15.01.2024 |  |
| 26 | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».   | 1 | edsoo.ru   | 15.01.2024 |  |
| 27 | В. Г. Гордейчев. «Родная речь»   | 1 | <a href="http://lit.1september.ru/">Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/</a> | 15.01.2024 |  |
| 28 | Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово»   | 1 | <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a>  | 22.01.2024 |  |
| 29 | Моя любимая книга, прочитанная самостоятельно  | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru">https://arch.rgdb.ru</a>  | 12.02.2024 |  |
| 30 | Моя любимая книга, прочитанная самостоятельно  | 1 | <a href="https://arch.rgdb.ru">https://arch.rgdb.ru</a>  | 19.02.2024 |  |

|    |   |    |  |            |  |
|----|---|----|--|------------|--|
| 31 | Контрольная работа по теме «Русская литература» (тест, письменный ответ на проблемный вопрос) | 1  |  | 06.05.2024 |  |
| 32 | Анализ работ. Итоговое обобщение по пройденному материалу.                                    | 1  |  | 13.05.2024 |  |
|    | Всего часов   | 34 |  |            |  |

### 6 класс

| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |                            |                  |  |  |               |                  |  |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------|--|--|---------------|------------------|--|
| № п/п                                | Тема урока                 | Количество часов |  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Даты          |                  |  |
|                                      |                            |                  |  |  | Плановая дата | Фактическая дата |  |
| <b>1. Россия-Родина моя.</b>         |                            |                  |  |  |               |                  |  |
| 1                                    | Преданья старины глубокой. | 1                |  | edsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) | 01.09.2023    | 01.09.2023       |  |

|    |  |   |  |  |   |            |            |
|----|--|---|--|--|---|------------|------------|
| 2  | Богатыри и богатырство.  | 1 |  |  | dsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) | 08.09.2023 | 08.09.2023 |
| 3  | Былина "Илья Муромец и Святогор". Сюжеты и герои в былинах русской литературы. | 1 |  |  | dsoo.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»( <a href="http://www.feb-web.ru/">http://www.feb-web.ru/</a> ) | 15.09.2023 | 15.09.2023 |
| 4  | И. А. Бунин "Святогор и Илья". Образ русского богатыря.                        | 1 |  |  |   | 22.09.2023 | 22.09.2023 |
| 5  | М. М. Пришвин "Певец былин".   | 1 |  |  |   | 29.09.2023 | 29.09.2023 |
| 6  | Города земли русской.  | 1 |  |  |   | 29.09.2023 | 13.10.2023 |
| 7  | Русский север.   | 1 |  |  |   | 06.10.2023 | 20.10.2023 |
| 8  | С. Г. Писахов "Ледяная колокольня" (главы по выбору).                          | 1 |  |  | <a href="http://lit.1september.ru/">Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»</a>                                     | 13.10.2023 | 27.10.2023 |
| 9  | Б. В. Шергин "Поморские были и сказания" (главы по выбору).                    | 1 |  |  | <a href="http://lit.1september.ru/">Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»</a>                                     | 20.10.2023 |            |
| 10 | Родные просторы.   | 1 |  |  |   | 27.10.2023 |            |
| 11 | Зима в русской поэзии.   | 1 |  |  | <a href="http://www.nasledie-rus.ru/">http://www.nasledie-rus.ru/</a>   | 03.11.2023 |            |
| 12 | И. С. Никитин "Встреча зимы".  | 1 |  |  |   | 10.11.2023 |            |

|                             |  |   |  |  |  |            |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|------------|--|
| 13                          | А. А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...".  | 1 |  |  |  | 17.11.2023 |  |
| 14                          | По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц "Два брата".                               | 1 |  |  |  | 24.11.2023 |  |
| 15                          | Практическая работа по изученным произведениям.  | 1 |  |  |  | 24.11.2023 |  |
| <b>2. Русские традиции.</b> |  |   |  |  |  |            |  |
| 16                          | Праздники русского мира.   | 1 |  |  | <a href="http://lit.1september.ru/">edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)</a> | 01.12.2023 |  |
| 17                          | Масленица.   | 1 |  |  | <a href="http://lit.1september.ru/">edsoo.ru Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)</a> | 08.12.2023 |  |
| 18                          | М. Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А. Д. Дементьев "Прощеное воскресенье".       | 1 |  |  |  | 22.12.2023 |  |
| 19                          | А. П. Чехов. "Блины". Тепло родного  | 1 |  |  | <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.</a>  | 12.01.2024 |  |
| 20                          | Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский "Русская природа".                        | 1 |  |  |  | 19.01.2024 |  |
| 21                          | К. Г. Паустовский "Заботливый цветок". Мир вокруг нас интереснее самых волшебных сказок. | 1 |  |  |  | 26.01.2024 |  |



|   |   |   |  |  |   |            |  |
|---|---|---|--|--|---|------------|--|
| 22  | Ю. В. Бондарев "Поздним вечером".   | 1 |  |  | <a href="https://rvb.ru/Русская_виртуальная_библиотека">https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.</a> | 02.02.2024 |  |
| 23  | Защита исследовательской работы "Традиции и обычаи моей семьи".   | 1 |  |  |   | 07.02.2024 |  |
| <b>3. Русский характер- русская душа.</b> |   |   |  |  |   |            |  |
| 24  | Не до ордена- была бы Родина.   | 1 |  |  |   | 09.02.2024 |  |
| 25  | Оборона Севастополя. Стихотворение А.Н. Апухтина "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фета "Севастопольское братское кладбище". | 1 |  |  | edsoo.ru  | 16.02.2024 |  |
| 26  | Загадки русской души.   | 1 |  |  |   | 23.02.2024 |  |
| 27  | Чудеса нужно проводить своими руками. Стихотворение Ф.И. Тютчева "Чему бы жизнь нас ни учила..."                                  | 1 |  |  | edsoo.ru  | 01.03.2024 |  |
| 28  | Н.С. Лесков "Неразменный рубль".  | 1 |  |  |   | 08.03.2024 |  |
| 29  | В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".  | 1 |  |  |   | 15.03.2024 |  |
| 30  | О ваших ровесниках.   | 1 |  |  |   | 22.03.2024 |  |

|    |  |    |  |  |   |            |  |
|----|--|----|--|--|---|------------|--|
| 31 | Реальность и мечты. Р.П. Погодин "Кирпичные острова", рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова".    | 1  |  |  | edsoo.ru  | 29.03.2024 |  |
| 32 | Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.                     | 1  |  |  | edsoo.ru  | 12.04.2024 |  |
| 33 | На русском дышим языке.  | 1  |  |  | <a href="http://lit.1september.ru/">Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»</a> | 19.04.2024 |  |
| 34 | Практическая работа по стихотворениям К.Д. Бальмонта "Русский язык", Ю.П. Морица "Язык обид - язык не русский...". | 1  |  |  |   | 17.05.2024 |  |
|    | Всего часов  | 34 |  |  |   |            |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература 5, 6, 7, 8, 9 классы, О.М. Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Р.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина, М., - Просвещение 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Наталия Владимировна Поурочные разработки по родной русской литературе 5,6,7,8,9 класс к УМК О. М. Александровой Издательство: Вако, 2022 г. Серия: В помощь школьному учителю

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (<http://lit.1september.ru/>)

Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru/>)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(<http://www.feb-web.ru/>)

«Литература на 5» (<http://5litra.ru/>)

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.