**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

**с. Красногвардейского, МО «Красногвардейского района»,**

**Республики Адыгея, с. Красногвардейского, ул. Чапаева, 87 а**

**Тел: 5-24-75, 5-24-42, адрес электронной почты: kmoug1@mail.ru**

Рабочая программа

по биологии с использованием

оборудования центра

«Точка роста»

5 класса (базовый уровень)

Количество часов: 5 класс – 1 ч

Составитель:

Аббасова Луиза Аскеровна

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, на основе авторской программы основного общего образования по биологии в 5 классе (Сонин Н.И. , Сонина В.И.); реализацией образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста».

 В данной рабочей программе на изучение химии в 5 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 35 учебных недель– 35 часов в год

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования (Биология 5 – 9 кл. Концентрический курс)» и реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина, Дрофа. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонина, А.А. Плешакова.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена на достижение следующих целей: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Основными задачами реализации курса являются

* Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
* Формирование модели безопасносного поведения в условиях повседневной жизни.

Тип программы:концентрическая, базового уровня.

**Планируемые результаты**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.**

**Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

* Основные признаки живой природы;
* Устройство светового микроскопа;
* Основные органоиды клетки;
* Основные органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки;
* Ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;

Учащиеся должны уметь:

* Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* Характеризовать методы биологических исследований;
* Работать с лупой и световым микроскопом;
* Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* Объяснять роль органических и неорганических веществ в клетке;
* Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

* Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Систематизировать и обобщать разные виды информации;
* Составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2.Многообразие живых организмов.**

**Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

* Существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* Основные признаки представителей царств живой природы;
* Учащиеся должны уметь;
* Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* Устанавливать черты приспособленности организмов  к среде обитания;
* Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты.**

Учащиеся должны уметь;

* Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

**Раздел 3. Среды обитания живых организмов.**

**Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать;

* Основные среды обитания живых организмов;
* Природные зоны нашей планеты, их обитателей;

Учащиеся должны уметь:

* Сравнивать различные среды обитания;
* Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* Сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
* Приводить примеры обитателей морей и океанов;
* Наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

* Находить и использовать причинно-следственные связи;
* Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
* Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4.Человек на Земле.**

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

* Предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* Основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* Простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;

Учащиеся должны уметь:

* Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* Объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* Соблюдать правила поведения в природе;
* Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

* Работать в соответствии с поставленной задачей;
* Составлять простой и сложный план текста;
* Участвовать в совместной деятельности;
* Работать с текстом параграфа и его компонентами;
* Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения.**

* Формирование ответственного отношения к обучению;
* Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению:
* Формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Формирование основ экологической культуры.

**Результаты учебного предмета изучения.**

Освоение курса «Введение в биологию» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,
* сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Изучение курса «Введение в биологию» играет значительную роль в достижении **метопредметных результатов**, таких как:

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

При изучении курса «Введение в биологию» достигаются следующие **предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Учащиеся должны знать:

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Учащиеся должны знать:

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

Учащиеся должны знать:

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Содержание программы «Биология. Введение в биологию». 5 класс**

**(35 часов, 1час в неделю).**

**Тема 1. «Живой организм: строение и изучение» (8часов)**

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы.Живые клетки.Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

**Лабораторные работы.**

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
* Изучение химического состава семян
* Описание и сравнение признаков различных веществ.
* Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

**Демонстрации:**

* Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
* Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественно научных наблюдений и опытов.
* Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
* Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
* Плакат: Науки о природе.

**Тема 2. «Многообразие живых организмов» (14часов)**

Как развивалась жизнь на земле.Разнообразие живого. Бактерии. Грибы.Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные (цветковые). Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

**Демонстрации:**

* Гербарии растений, муляжи грибов.
* Компьютер
* Микроскоп, лупы
* Плакаты

**Тема3. «Среда обитания живых организмов» (5 часов).**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные Зоны Земли. Жизнь в морях и океанах

**Демонстрации:**

* Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).
* Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
* Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.

**Темы 4. « Человек на Земле» (6часов)**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

**Демонстрации**

* Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Практическая работа**

* Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Резервное время(2часа)**

Резервное время используется на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий.

**Тематический план по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контроль** |
| **По плану**  | **Фактически** |
| **Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 8 часов** |
| 1 (1) | Что такое живой организм? | 1 час | 1 неделя сентября |  |  Фронтальный опрос |
| 2 (2) | Наука о живой природе | 1 час | 2 неделя сентября |  | Фронтальный опрос |
| 3 (3) | Методы изучения природыЛабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для научных исследований | 1 час | 3 неделя сентября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 4 (4) | Увеличительные приборыЛабораторная работа №2 Знакомство с оборудованием для научногомикроскопирования. | 1 час | 4 неделя сентября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 5 (5) | Живые клетки Практическая работа №1 «Изучение клетки кожицы чешуи лука» | 1 час | 1 неделя октября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 6 (6) | Химический состав клеткиЛабораторнаяработа №3 «Изучение химического состава семян» | 1 час | 2 неделя октября |  | Практическая работа, фронтальный опрос |
| 7 (7) | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 час | 3 неделя октября |  | Тест, фронтальный опрос |
| 8 (8) | Великие естествоиспытателиЛабораторная работа №4 «Великие естествоиспытателиК.Линней, Ч.Дарвин, В.В. Вернадский» | 1 час | 4 неделя октября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 часов** |
| **9 (1)** | Как развивалась жизнь на Земле | 1 час | 1 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **10(2)** | Разнообразие живого | 1 час | 2 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **11(3)** | Бактерии | 1 час | 3 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **12(4)** | Грибы | 1 час | 4 неделя ноября |  | Тест, фронтальный опрос |
| **13(5)** | Водоросли | 1 час | 1 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **14(6)** | Мхи | 1 час | 2 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **15(7)** | Папоротники | 1 час | 3 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **16(8)** | Голосеменные | 1 час | 4 неделя декабря |  | Тест, фронтальный опрос |
| **17(9)** | Покрытосемянные | 1 час | 2 неделя января |  | Тест, фронтальный опрос |
| **18(10)** | Значение растений в природе и в жизни человека  | 1 час | 3 неделя января |  | Тест, фронтальный опрос |
| **19(11)** | Простейшие | 1 час | 4 неделя января |  | Тест, фронтальный опрос |
| **20(12)** | Беспозвоночные животные | 1 час | 1 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **21(13)** | Позвоночные | 1 час | 2 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **22(14)** | Значение животных в природе и в жизни человека | 1 час | 3 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **Тема 3.Среда обитания живых организмов – 5часов** |
| **23 (1)** | Три среды обитания  | 1 час | 4 неделя февраля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **24 (2)** | Жизнь на разных материках | 1 час | 1 неделя марта |  | Тест, фронтальный опрос |
| **25 (3)** | Природные зоны Земли | 1 час | 2 неделя марта |  | Тест, фронтальный опрос |
| **26(4)** | Жизнь в морях и океанах | 1 час | 2\3 неделя марта |  | Тест, фронтальный опрос |
| **27 ( 5)**  | Обобщение по теме « Среды обитания живых организмов» | 1 час | 1 неделя апреля |  | Итоговый тест |
| **Тема 4. Человек на Земле. - 6 часов** |
| **28 (1)** | Как появился человек на Земле | 1 час | 2 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **29(2)** | Как человек изменил Землю | 1 час | 3 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **30 (3)** | Жизнь под угрозой. Красная книга Бурятии | 1 час | 4 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **31(4)** | Не станет ли Земля пустыней? | 1 час | 4 неделя апреля |  | Тест, фронтальный опрос |
| **32 (5)** | Обобщающий урок по теме «Человек на земле» | 1 час | 1 неделя мая |  | Итоговый тест |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни*Практическая работа 2.* «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи». | 1 час | 2 неделя мая |  | Практическая работа |
| **34** | Экскурсия.«Весенние явления в природе Иволгинского района».  | 1 час | 3 неделя мая |  | Экскурсия |
| **35** | Итоговый контроль по курсу биологии в 5 классе.Обсуждение заданий на лето | 1 час | 4 неделя мая |  | Итоговый тест |

**Календарно - тематическое планирование по курсу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование темы** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание**  |
| ***Тема 1. Живой организм: строение и изучение – 8 часов*** |
| 1 (1) | Что такое живой организм? | ВводныйИзучение нового материала | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | Записи в тетради, рассмотреть весь учебник, с. 3-11, вопросы. РТ.с. 6-7.Сообщение «Существуют ли различия между растениями и животными?» |
| 2 (2) | Наука о живой природе | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | Стр. 12-16, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания, вопросы.РТ с 8-9. |
|  |  |  |
| 3 (3) | Методы изучения природы***Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»*** (с использованием оборудования центра «Точка роста»). | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | с. 17-22, вопросы.РТ с 10-14.Пронаблюдать, поставить свой опыт и провести свои измерения. |
| 4 (4) | Увеличительные приборы**Лабораторная работа №2 «Знакомство с оборудованием для научногомикроскопирования».** | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | с. 23-26, вопросы.РТ с 14-16. Составить проблемные вопросы по теме. |
| 5 (5) | Живые клетки**Практическая работа №1 «Знакомство с клетками растений»** (с использованием оборудования центра «Точка роста»). | Практическая рабтоа | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; |  С. 27-32вопросы.РТ с 16-20.Изготовите клетку из подручного материала, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания.  |
| 6(6) | Химический состав клетки**Лабораторная работа №3 «Изучение химического состава семян»** | Практическая работа | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | с. 33-38, вопросы.РТ с 20-21.Подумайте как еще можно определить нахождение белков, жиров, углеводов в нашей пище? |
| 7 (7) | Вещества и явления в окружающем мире. | Комбинированный |  | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | с. 39-46, вопросы.РТ с 22-24. |
| 8 (8) | Великие естествоиспытатели***Лабораторная работа №4 «Великие естествоиспытателиК.Линней, Ч.Дарвин, В.В. Вернадский».*** | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; |  С.47-49вопросы.РТ с 24-25.Защита реферата о Ч.Дарвине |
| ***Тема 2. Многообразие живых организмов – 14 часов*** |
| 1 (9) | Как развивалась жизнь на Земле | Изучение нового материала | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителе | с. 52-56, вопросы.РТ с 28-31 |
| 2 (10) | Разнообразие живого | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;м; | с. 57-59, вопросы.РТ с 31-33.Составить вопросы по теме, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания |
| 3 (11) | Бактерии | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | с. 60-63, вопросы.РТ с 33-36Изготовить «бактерию», приготовить сообщение на3-5мин . |
| 4 (12) | Грибы | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; |  С. 64-67вопросы.Р.т. с 36-39. Сообщение Грибы в моей жизни,приготовить презентацию о грибах. |
| 5(13) | Водоросли | Комбинированный | 1 | *Регулятивные УУД*:*-*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; | с. 68-72, вопросы.РТ с 40-42.Сообщения про водоросли их применения в нашем быту. |
| 6 (14) | Мхи | Комбинированный | 1 | *Коммуникативные УУД:*-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;-разрешение конфликтов– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*Личностные УУД:*-с помощью учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*ПредметныеУУД.*-существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;-основные признаки представителей царств живой природы;-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;-устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;-различать изученные объекты в природе, на таблицах;-устанавливать черты приспособленности организмов  к среде обитания;-объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | с. 73-75, вопросы.РТ с 43-45. |
| 7 (15) | Папоротники  | Комбинированный | 1 | с. 76-78, вопросы.РТ с 45-47.Приготовить сообщение о значении папоротников в жизни человека. |
| 8 (16) | Голосеменные растения. Голосеменные растения Бурятии | Комбинированный | 1 | с. 79-82, вопросы.РТ.с 47-50.Обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания. |
| 9(17) | Покрытосеменные (цветковые) растения | Комбинированный | 1 | с. 83-87, вопросы.РТс 50-53 |
| 10(18) | Значение растений в природе и жизни человекаРедкие растения, записанные в Красную книгу Бурятии | Комбинированный | 1 | с. 88-90, вопросы.РТ.с 54-58.Приготовить презентацию о значение растений в природе и жизниЧеловека. |
| 11 (19) | Животные простейшие  | Комбинированный | 1 | с. 91-93, вопросы.РТ.с 54-60Изготовить простейшее, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания. |
| 12 (20) | Беспозвоночные: | Комбинированный | 1 | с. 94-96, вопросы.РТ.с 60-62Приготовить презентацию. |
| 13(21) | Позвоночные | Комбинированный | 1 | *РегулятивныеУУД****:****-целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;- *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;- *прогнозирование*– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;- *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | с. 97-99, вопросы.РТ.с 63-67 |
| 14(22) | Значение животных в природе и жизни человекаЖивотные, записанные в Красную книгу Бурятии |  | 1 | с. 100-102, вопросы.РТ.с 67-69.Обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания. |
| ***Тема 3.Среда обитания живых организмов – 5часов*** |
| 1(23) | Три среды обитанияЛабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных»(с использованием оборудования центра «Точка роста»). | Комбинированный | 1 | с. 104-108, вопросы.РТ с 72-75 |
| 2 (24) | Жизнь на разных материках | Комбинированный | 1 | с. 109-114, вопросы.РТ.с 72-75.Приготовить сообщение об интересных животных Северной и Южной Америки. |
| 3 (25) | Природные Зоны Земли. | Комбинированный | 1 | - *коррекция*– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; | с. 115-120, вопросы.РТ с 76-79 |
| 4 (26) | Жизнь в морях и океанах.Жизнь в озере Байкал | Комбинированный | 1 | - *оценка*– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;- *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.*ПредметныеУУД:*-предков человека, их характерные черты, образ жизни;-основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;-правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;-простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др;-объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;-объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;-соблюдать правила поведения в природе; | с. 121-124, обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания, вопросы.РТ.с 79-84Составить презентацию |
| 5 (27) | Обобщение по теме«Среда обитания живых организмов» | Контрольный тест | 1 | Повторить с. 104-124, вопросы.РТ с 79-84 |
| ***Тема 4. Человек на Земле. 6 часов*** |  |
| 1(28) | Как человек появился на Земле: | Комбинированный | 1 | с. 128-134, вопросы.Р.т. с 72-75Нарисовать Дриопитека, австралопитека, неандерталеца, кроманьонеца |
| 2(29) | Как человек изменил Землю. | Комбинированный | 1 | с. 135-139, вопросы.РТ с 89-94,сообщения |
| 3 (30) | Жизнь под угрозой. Красная книга Бурятии | Комбинированный | 1 | с. 140-145, вопросы.РТ.с 94-97 |
| 4 (31) | Не станет ли Земля пустыней? | Комбинированный | 1 | с.143-145,Сообщение Воздействие человека на живую природу |
| 5 (32) | Обобщающий урок по теме «Человек на земле» | Контрольная работа | 1 |  | Повторить с. 128-157, вопросы. |
| 6 (33) | Здоровье человека и безопасность жизни***Практическая работа 2.* «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».** | Практическая работа | 1 | -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;-вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.*МетапредметныеУУД:*-уметь работать в соответствии с поставленной задачей;-составлять простой и сложный план текста;-участвовать в совместной деятельности;-работать с текстом параграфа и его компонентами;-узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.*ЛичностныеУУД:*-формирование ответственного отношения к обучению;-формирование познавательных интересов и мотивов к обучению:-формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;Формирование основ экологической культуры. | с. 146-153,обратитесь к электронному приложению и выполните предложенные задания, вопросы.РТ с 98-101 |
| 1 (34) | *Экскурсия.* «Весенние явления в природе» | Экскурсия | 1 | Повторить материал учебника |
| 2(35) | Итоговый контроль по курсу биологии в 5 классе.Обсуждение заданий на лето | Контрольная работа | 1 | Повторить материал учебника |