

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №1»
с.Красногвардейское
Протокол № 9 от 11.04.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Гимназия №1»
Ляшенко И.И.
Приказ № 149 от 15.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №1»
с.Красногвардейского Красногвардейского района
Республики Адыгея
за 2022 год

2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Система управления организацией	6
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Организация образовательной деятельности в ОО	7
3.2. Отчет о подготовке к переходу на обновленные ФГОС	9
3.3. Отчет о переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 год	9
3.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины, вынужденных прервать обучение.	10
3.5. Применение ЭОР	10
3.6. Профильное обучение	11
3.7. Обучающиеся с ОВЗ	12
3.8. Внеурочная деятельность	13
3.9. Воспитательная работа	16
3.9.1. Дополнительное образование	24
3.9.2. Об антиковидных мерах	26
4. Оценка организации учебного процесса	26
4.1. Режим образовательной деятельности	27
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
5.1. Статистика показателей за 2022 год	27
5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знания	28
5.3. Результаты ГИА-2022	32
5.4. Результаты ВПР	39
5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах	45
6. Оценка востребованности выпускников	48
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
8. Оценка качества кадрового обеспечения	51
8.1. Оценка педагогического коллектива	51
8.2. Научно-методическая работа	56
9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	58
10. Оценка материально-технической базы	60
10.1. Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Общая площадь здания, расчёт площади на каждого человека. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.	60
10.2. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.	60
10.3. Наличие актов зала.	62
10.4. Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.	62

10.5. Наличие медицинского кабинета, его оборудование.	62
10.6. Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест).	62
10.7. Наличие котельной	62
10.8. Обеспечение условий безопасности.	63
10.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние пять лет.	65
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащий самообследованию.	66

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» с. Красногвардейского Красногвардейского района Республики Адыгея проводилось в соответствии с приказом директора МБОУ "Гимназия №1" № 55 от 02.02.2023 г.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих оценку образовательной деятельности:

- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения; качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» с. Красногвардейского Красногвардейского района Республики Адыгея (является юридическим лицом.)

Руководитель: Ляшенко Ирина Ивановна

Электронная почта: 385300@bk

Телефон: +8(87778)5-24-42

Деятельность образовательной организации ведется в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовыми документами Минпросвещения РФ, Уставом и локальными актами школы.

Устав, утвержденный постановлением администрации МО «Красногвардейский район» № 466 от 30.06.2022 г., зарегистрированный МИФНС России № 1 по Республике Адыгея 11.07.2022 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2220100045856.

ОГРН – 1020100862209,

ИНН - 0102002127,

КПП – 010101001.

Юридический адрес: 385300, Республика Адыгея, Красногвардейский район, с.Красногвардейское, ул.Чапаева, 87 А.

Учредитель: Учредителем учреждения является администрация МО «Красногвардейский район».

Дата ввода в эксплуатацию: 20.06.2013 г.

Официальный сайт: <http://kmoug1ra.ru>

Контактная информация:

Телефон: +8(87778)5-24-75

Электронная почта: kmoug@mail.ru

Подробнее с контактной информацией ответственных лиц МБОУ «Гимназия №1» можно ознакомиться на странице *официального сайта* <http://kmoug1ra.ru>

Образовательную деятельность МБОУ «Гимназия №1» осуществляет на основании *лицензии* на осуществление образовательной деятельности серия 01Л01 № 0000375, регистрационный № 1129 от 23.06.2015г., в соответствии с которой реализует программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Гимназия №1» - серия 0П № 000146, регистрационный № 92 от 11.05.2012 г., срок действия по 11.05.2024.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 01-АА №528906,

выдано 15.10.2013 г.

Вид права: Оперативное управление

Площадь/этажность: 10456,5 кв.м., 3 этажа,

Кадастровый номер: 01:03:1100037:49

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 01 АА, №678327, выдано 13.05.2015 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 27556 кв.м.

Кадастровый номер: 01:03:11 00037:48

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №01 РА.01.01.112.М.000063.05.14 от 12.05.2014г.
(Бланк №2514001)

Заместители директора:

Агаджанян Лариса Альбертовна - заместитель директора по УВР;

Чеужева Фатима Дамировна - заместитель директора по УВР;

Сливка Оксана Николаевна - заместитель директора по УВР;

Шестов Роман Анатольевич - заместитель директора по АХЧ;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021- 2022 учебного года.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создан Методический совет (руководитель Зубрилина С.Г.) и девять школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Беляева Н.А.);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Василевская М.С.);
- ШМО учителей начальной школы (руководитель Сакало Г.М.);
- ШМО учителей биологии, химии, географии (руководитель Мутовкина Н.А.);
- ШМО учителей общественных дисциплин (руководитель Обозная А.Б.);
- ШМО учителей иностранных языков (руководитель Свиридова Я.Г.);
- ШМО учителей физической культуры (руководитель Молчанова В.И.);
- ШМО учителей адыгейского языка и адыгейской литературы (руководитель Воркожокова З.Б.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Дырбова И.Ю.).

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют:

- Совет отцов и Совет обучающихся;
- Психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- Творческие, рабочие и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	86
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	308
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	95
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	367
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	55

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 911 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.1
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.2
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью по СИПР
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учетом РАС
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Структура классов:

- 1 ступень (1 -4 классы) –15 классов,
- 2 ступень (5 – 9 классы) – 19 классов ,
- 3 ступень (10 –11 классы) – 3 класса.

Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

Реализация различных форм обучения.

- Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
- Формы обучения: очная, семейное обучение.

3.2. Отчёт о подготовке к переходу на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гимназия № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов начального общего и 5 классов основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

3.3. Отчет о переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в параллели 1 и 5 классов начального и основного общего образования.

3.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины, вынужденных прервать обучение.

В апреле 2022 года Минпросвещения направило в школы инструктивное письмо и методические рекомендации, как организовать обучение и психологическую поддержку детей, прибывающих с территорий Донецкой и Луганской народных республик, Украины (письмо от 04.04.2022 № 03-42).

12 апреля 2022 года в гимназию была зачислена в 9 Б класс Сотова Мария Романовна, прибывшая из ЛНР, г. Северодонецк (приказ о зачислении №12 от 12.04.2022 года)

В школе была проведена работа по адаптации ребенка-беженца в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшей школьницы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающейся;
- классный руководитель проинформировала вновь прибывшую обучающуюся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы ученицы, включила в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученицы с территориями ЛНР была организована совместная работа классного руководителя и педагога–психолога, которые провели в классе, где училась Сотова Мария, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации для ученицы, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

В соответствии с приказом МОиН РА от 19.05.2022 года и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.05.2022 г. №04-111 Сотовой Марии, ученице 9Б класса, было разрешено пройти государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации по русскому языку, математике, информатике и обществознанию, результаты которой явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, сведения о выданном аттестате об основном общем образовании были внесены в систему ФИС ФРДО. 42

3.5. Применение ЭОР.

МБОУ «Гимназия № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3.6. Профильное обучение

МБОУ «Гимназия №1» в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Учебный план 10-11 классов был сформирован с учетом профессиональных предпочтений обучающихся. В 9 классе было проведено анкетирование обучающихся и родителей по выявлению предпочтений в выборе профиля обучения в 10 классе в 2022/2023 учебном году. Обучающимся была предложена анкета для выявления предпочтений в выборе предпрофиля. Анкета содержала вопросы о дальнейшем обучении и выборе профиля, а так же дает возможность выявить предметы, по которым следует организовать элективные курсы. У учащихся в рамках предпрофильного обучения (9-е классов) исследовалась интеллектуальная сфера, определялись способности, склонности учеников к определенному типу профессии, изучались творческие способности ребят. На учащихся 9-х классов составлялись полные психолого-педагогические характеристики («портфолио» ученика), что позволило учащимся делать осознанный выбор профиля.

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам:

Учащимися были выбраны следующие профили:

естественно-научный – 9 (33%)

гуманитарный – 10 (37%)

технологический – 8 (30 %)

С учетом профессиональных предпочтений обучающихся и кадровых возможностей МБОУ «Гимназия №1» были сформированы учебные планы 10 и 11 классов.

Таблица 3. Профили обучения:

№	Класс (профиль)	Количество обучающихся	подгруппа	Предметы для углубленного изучения
1	10А (универсальный)	10	Гуманитарная (Психолого-педагогическая подгруппа)	Психология, педагогика,
		9	Естественно-научная	Химия, биология
		8	Технологическая	математика, информатика,
2	11 А (естественно-научный профиль с технологической подгруппой)	12	Технологическая	математика, информатика,
		5	Естественно-научная	Химия, биология
3	11Б	8	Гуманитарная	Русский, математика,

(Гуманитарный с социально-экономической подгруппой)			история, обществознание
	4	Социально-экономическая	Математика, экономика

3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 в гимназии обучалось 26 детей с ОВЗ.

Из них в начальной школе - 14, в основной образовательной — 12.

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1 и вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с СС (вариант 2.1 и вариант 2.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для РАС (вариант 8.2 и вариант 8.3).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1 и вариант 2).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В гимназии предусмотрены кабинеты для коррекционной работы (кабинеты логопеда, психолога, сенсорная комната).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

на уровне НОО:

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание
Функциональная грамотность	Содержание курса раскрывает уникальность русского языка, показывает, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Курс способствует формированию познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс формирует стремление расширять свои знания по русскому языку и совершенствовать свою речь, коммуникативные умения младших школьников

Общекультурное направление

Название курса	Содержание
Школьный театр	Содержание курса широко раскрывает художественный образ культуры и связь с духовными ценностями, знакомит с традициями. Через занятия учащиеся приобщаются к народным истокам кукольного мира. Курс направлен на развитие творческих способностей, художественного вкуса, создает условия для самореализации личности ребенка. Курс вводит ребенка в удивительный мир народной культуры, творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности

Социальное направление

Название курса	Содержание
«Орлята России»	Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание
Спорт	Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и ЗОЖ, воспитание силы воли.

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание
Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

На уровне ООО:

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Общеинтеллектуальное направление	
Название курса	
Финансовая грамотность	
Немецкий язык	
экология	
Практическая Биология (Точка Роста)	
Робототехника	
Финансовая грамотность	
Подготовка к ОГЭ по математике	
Общекультурное направление	
Театр	
Финансовая грамотность	
Экспериментальная физика и решение задач (Точка Роста)	
Химия в быту (Точка Роста)	
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	
Социальное направление	
Мир в котором я живу	
Финансовая грамотность	

Ступеньки нравственности
Социальная дифференциация и исторические изменения в немецком языке
Ступеньки нравственности
Мой выбор
Спортивно-оздоровительное направление
ЗОЖ
Пешеходный туризм
Шахматы
Пешеходный туризм
ЗОЖ
Пешеходный туризм
Подготовка к ОГЭ по биологии
Подготовка к ОГЭ по истории
Подготовка к ОГЭ по географии
Подготовка к ОГЭ по обществознанию
Духовно-нравственное направление
Разговоры о важном

На уровне СОО:

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Общеинтеллектуальное направление
Название курса
Немецкий язык
Подготовка к ОГЭ по математике
Общекультурное направление
Культура народов Кавказа
Финансовая грамотность
Культура народов Кавказа
Спортивное направление
ЗОЖ
Духовно-нравственное направление
Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С января 2022 года гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Проведению активной работы по вовлечению учащихся 5- 11 классов в работу кружков и секций.

В гимназии работает творческий, высококвалифицированный коллектив педагогов, способный реализовать Программу воспитания и социализации обучающихся на высоком уровне.

С сентября 2022 года начал действовать Церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели.

- торжественная линейка в честь начала учебной недели – 8.00. Продолжительность линейки – 10 минут.
- Утверждено Положение об использовании государственных символов России (вместе с Регламентом подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, Регламентом вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации)
- Утверждены списки обучающихся и работников, осуществляющих поднятие и спуск (внос и вынос) Государственного флага Российской Федерации и график ритуала.
- Назначен ответственный за хранение Государственного флага Российской Федерации.

В целях организации и координации воспитательной работы в гимназии, четкого и системного проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время, развития школьного самоуправления, осуществления единого подхода к решению проблем обучения и воспитания обучающихся была создана воспитательная служба. В состав службы входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 -11 классов (37 чел.), учитель музыки, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующая библиотекой.

На заседаниях воспитательной службы обсуждались такие вопросы как планирование, организация и проведение традиционных школьных и профилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Вопросы социальной помощи: порядок обеспечения проездными билетами льготной категории обучающихся, обращения классных руководителей по вопросам поведения и успеваемости обучающихся группы риска, результаты работы с обучающимися, состоящими на учете в ПДН и их семьями, организация взаимодействия гимназии со школьной медийной службой, центром оказания помощи несовершеннолетним и их семьям.

Также вопросы по организации воспитательных и профилактических мероприятий в классных коллективах рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, педсоветах. В школе проводится работа по ранней профилактике наркомании, употреблению ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам, пропаганды здорового образа жизни. Данная работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы осуществлялось посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей.

В течении года работало методическое объединение классных руководителей. Рассматривались такие вопросы как:

- «Основные направления системы воспитательной работы».
- «Разработка и внедрение программы воспитания. Модуль «Классный руководитель».
- «Новые педагогические технологии организации воспитательной работы в классе».

На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы по работе с нормативными актами и их изменениями, требования по оформлению классной документации (журнал бесед, личные дела обучающихся, план воспитательной работы класса, протоколы родительских собраний, тетради инструктажей обучающихся по охране труда и технике безопасности и др.).

Обсуждались следующие темы: планирование, организация и проведение школьных досуговых мероприятий; мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

воспитанию толерантности и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних. На заседаниях также рассматривались формы и методы воспитательной работы с учащимися по формированию установок толерантного отношения к себе и окружающему миру, профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних. Обсуждали возможности и особенности индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями); возможности использования информационных компьютерных технологий в работе с обучающимися и их родителями.

В течение учебного года изучались и обсуждались существующие критерии оценки воспитательной работы в классах, возможные методы изучения обучающихся и классных коллективов.

На заседаниях обсуждались темы родительских собраний: "Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи", организация питания, организация информационной среды (электронный классный журнал и электронный дневник), «Влияние родителей на формировании здоровой личности ребенка».

В течение учебного года классные руководители и специалисты по воспитанию приняли активное участие в районных, региональных мероприятиях по воспитанию подрастающего поколения

Неизменными традиционными мероприятиями остались:

День Знаний, Праздник первоклассника

День Учителя

Международный женский день

День защитника Отечества

Посвящение в Гимназисты

«Веселые старты»

«Посвящение в пешеходы»

«Прощание с АЗБУКОЙ»

Праздник «Последний звонок»

Праздник «Прощай начальная школа»

Выпускной вечер

Основные мероприятия воспитательной работы и их итоги:

№	Конкурс	место	Руководитель работы
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Ибрагимов Эдуард, 1 класс)	призер	Сакало Г.М.
2.	Олимпиада старшеклассников (9-11 класс) ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по русскому языку (Ермакова Дарья, 10 класс)	призер	Беляева Н.А.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Павлов Макар, 4 класс)	призер	Волобуева Т.А.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Апарина Дарья, 4 класс)	призер	Волобуева Т.А.

5.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Амелина Алиса, 3 класс)	призер	Чубатова В.И.
6.	Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1 победитель 2 призера	Нестеров В.В. Чеужева Ф.А. Хачатрян В.В.
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в Республике Адыгея в 2022 году (Аманн Александра, 5 класс)	победитель	Солодовникова Н.А.
8.	Республиканский конкурс проектных работ по формированию финансовой грамотности среди обучающихся 8-9 классов ОО (Ершов Владислав, Поспелов Максим, 8 класс)	призеры	Василевская М.С.
9.	Республиканский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2022»	призеры	Комар С.А., Адзинов Д.А.
10.	Отборочный тур регионального этапа телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники» (Ермакова Дарья, 10 класс)	победитель	Беляева Н.А.
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в РА в 2022 году (Кудаева Сусанна, 9 класс)	призер	Дьячкова Е.В.
12.	Творческий конкурс Республики Адыгея «От семьи тропинка к роду и народу» (Дьячкова Александра, 3 класс)	призер	Слезко Л.А.
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Юннат» в направлении «Будущие аграрии России» (Егоров Вадим, 9 класс)	призер	Чеужева Э.С.
14.	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по кибербезопасности (Лактионов Даниил, 8 класс)	призер	Нанкуев Р.К.
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» 2022 год» (Жердева София, 6 класс)	победитель	Крехова А.А.
16.	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в	призер	Крехова А.А.

	области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье» 2022 год» (Девятилова Мария, 6 класс)		
17.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Беляев Алексей, 10 класс)	призер	Беляева Н.А.
18.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Боготворю природу красоты» (Жадан Денис, 4 класс)	Лауреат I степени	Волобуева Т.А.
19.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Воплоти свою мечту» Проект «Пропаганда здорового образа жизни»	Диплом I степени	Кирьякова Е.П.
20.	Республиканский конкурс социальных плакатов «Гражданская позиция» (Кожемяк Елена, 6 класс)	победитель	Василевская М.С.
21.	Открытый республиканский медиа-фестиваля «МЕГА-БАЙТ», посвященного Года культурного наследия народов России (Воркожоков Дамир, 6 класс)	призер	Крехова А.А.
22.	Региональный (отборочный) этап международного научно-технического, системно-инженерного конкурса-акселерата детских и молодежных инновационных проектов «НТСН-SKAPT» (Воркожоков Дамир, 6 класс)	призер	Крехова А.А.
23.	Творческий конкурс Республики Адыгея «Добрая дорога детства» (Ермакова Дарья, 11 класс)	победитель	Беляева Н.А.
24.	Творческий конкурс Республики Адыгея «Добрая дорога детства» (Дорошева Александра, 5 класс)	призер	Воркожокова З.Б.
25.	Творческий конкурс Республики Адыгея «Добрая дорога детства» (Мальцева Арина, 4 класс)	призер	Хачатрян В.В.
26.	Открытый заочный конкурс технического творчества «Мечты, меняющие мир. Транспорт будущего» (Катанов Василий, 6 класс)	призер	Крехова А.А.
27.	Республиканский конкурс на лучшее знание событий эпохи Петра I среди ОО Республики Адыгея (Ковалев Артем, 8 класс)	победитель	Зубрилина С.Г.

28.	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии на платформе «Сириус» (Беляев Алексей, 10 класс)	Грамота за успешное выступление	Чеужева Э.С.
29.	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии на платформе «Сириус» (Ермакова Дарья, 10 класс)	Грамота за успешное выступление	Чеужева Э.С.
30.	Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии на платформе «Сириус» (Егоров Вадим, 8 класс)	Грамота за успешное выступление	Чеужева Э.С.
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку 1-9 класс (Миронов Кирилл, 9 класс)	победитель	Куликова О.А.
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии на платформе Учи.ру	4 победителя	Чеужева Э.С. Слаква Е.В
33.	Всероссийская Онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»	5 победителей 10 призеров	Крехова А.А. Сливка О.Н. Чеужева Ф.А. Комар С.А. Тимченко Г.А. Мирошниченко Н.С.
34.	Всероссийский заочный конкурс «Лучшее школьное лесничество»	лауреат	Крехова А.А.
35.	Фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы» в номинации лучший мастер - класс (призеры муниципального этапа).	Призеры	Крехова А.А.
36.	Лучший эковолонтерский отряд в номинации «Эковолонтеры города» (5б класс)	Победители	Крехова А.А.
37.	Районный конкурс «Доброта спасет мир»	Победитель и призер	Нестеров В.В
38.	Всероссийский конкурс рисунков в номинации «По лесным тропинкам»	Призер	Нестеров В.В
39.	Всероссийский проект «Билет в будущее», проект по профориентации вошёл в ТОП-100 лучших проектов Российской Федерации.	Диплом	Крехова А.А.

40.	Работа обучающихся на образовательной платформе «Добро.ру» Основы волонтерства для начинающих.	Сертификаты	Шулякова Е.Ю.
41.	Республиканский конкурс «Здоровые дети-здоровое будущее»	Диплом 2 степени	Свиридова Я.Г. Гришакова М.М.
42.	Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края»	победитель	Нестеров В.В.
43.	Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Родные пейзажи»	Победитель Призер	Нестеров В.В.
44.	Первенство Краснодарского края по дзюдо (Агаджанян Артем, 7 класс)	призер	
45.	Региональный этап соревнований «Веселые старты»	призеры	Аббасова Л.А.
46.	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»	участники	Авдюхов А.С.
47.	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Победители призеры	Авдюхов А.С. Аббасова Л.А.
48.	Дружеские соревнования по волейболу ДЮСШ	2 место	Молчанова В.И
49.	Республиканские президентские спортивные игры	2 место	Молчанова В.И
50.	Соревнования школьников Республики Адыгея, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	призеры	Дырбов Р.А.
51.	Всероссийская акция РДШ «День государственного флага»	Сертификаты	Чубатова В.И.
52.	Всероссийская акция РДШ «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сертификаты	Дырбов Р.А.
53.	Региональная акция РДШ «День Республики Адыгея»	Сертификаты	Воркожокова З.Б.
54.	Региональная акция РДШ «День адыгского национального костюма»	Сертификаты	Воркожокова З.Б.

55.	Всероссийская акция « День героев Отечества»	Сертификаты	Чубатова В.И.
56.	Всероссийский Географический диктант	Сертификаты	Кл. руководители
57.	Творческий конкурс РДШ « Добрая дорога детства»	Сертификаты	Сакало Г.М. Мирошниченко Н.С. Красных И.А.
58.	Республиканский конкурс детских и молодежных социальных проектов антинаркотической направленности «Здоровая планета начинается с меня»	Сертификаты	Дырбова И.Ю.
59.	Всероссийская акция РДШ «Блокадный хлеб», региональный этап	Диплом 3 степени	Чубатова В.И.
60.	Всероссийский конкурс "Юный талант" - Ковалёв Артём - победитель	диплом 1 степени	Зубрилина С.Г.
61.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов - "Живая классика"(Поспелов Максим, 8 класс; Беретарь Астемир, 7 класс)	диплом победителя	Сливка О.Н. Дырбова И.Ю.
62.	Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся, направленный на профилактику экстремизма и терроризма в молодёжной среде	Диплом 2 степени	Цей Н.А.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи воспитательной работы на 2023 учебный год:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.

- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.

- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

3.9. 1. Дополнительное образование

В системе дополнительного образования в школе занято 345 обучающихся, что составляет 38% от общего числа учащихся, вне школы - 340 человек, что составляет 37%. Наблюдается положительная динамика охвата обучающимися дополнительного образования

Дополнительное образование является одним из средств профилактики ассоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни. В дополнительное образование вовлечены обучающиеся состоящие на учете в школе, ПДН, КДН, а так же дети группы риска.

Дополнительное образование в школе реализуется по 5 направлениям:

1. Туристско-краеведческое (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Пешеходный туризм»).
2. Техническое (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Робототехника»).
3. Естественнонаучное (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «эколог»).
4. Физкультурно-спортивное (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Общей физической подготовки» и «Физическая культура»).
5. Художественное (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Юный художник»).

С сентября 2022 года начал свою работу Центр образования естественно—научной и технологической направленностей «Точка роста», который создан с целью развития у обучающихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно - научной и технологической направленностей.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно - научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно—научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра,

реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

- центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:
- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы – Куликова О.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 95 обучающихся 5-х классов. Это 10 процентов обучающихся гимназии. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.9.2. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гимназия № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Адыгея. Так, гимназия

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового и одноразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закрепила классы за кабинетами (I полугодие 2022).
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся (I полугодие 2022 года) ;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Дневник.Ру, Учи.Ру, ЯКЛАСС. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-4-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.) I полугодие 2022 год	Продолжительность урока (мин.) II полугодие 2022 год	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	45 минут (январь–май)	<i>Ступенчатый режим:</i> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45 минут	40 минут	5	34

Начало учебных занятий в I полугодии 2022 года – 8:00 (для начальной школы)
8:15 (для остальной школы)

Начало учебных занятий во II полугодии 2022 года – 8:00

Продолжительность каникул в течении учебного года 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине февраля текущего учебного года при традиционном режиме обучения.

1-11 классы обучаются по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Учебный год для обучающихся 1-9 классов делится на четверти, а в 10-11-х классах - на полугодия. Количество четвертей - 4, количество полугодий - 2.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

5.1. Статистика показателей за 2022 год

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	891	911
	– начальная школа	401	394
	– основная школа	427	462
	– средняя школа	63	55

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	4	-
	– основная школа	3	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	-
	– о среднем общем образовании	3	-
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	5	-
	– в средней школе	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

На уровне НОО качество знаний составило 67,7%, в прошлом году – 66,2%. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 2 а класса – 82% (Комар С.А.), 2 в – 84% (Мирошниченко Н.С.), 3 в-83% (Слезко Л.А.), 4 г – 82% (Чеужева Ф.А.). Во всех остальных классах качество знаний более 55%, кроме 4 г, где качество знаний -28% (Богданова М.А.). Отличников на уровне НОО 44 человека, что составило 15 % от кол-ва обучающихся начальных классов. В прошлом учебном году было тоже 44, но составляло 16%, т.к. обучающихся было меньше.

Таблица 6. Показатели качества знаний на уровне НОО

класс	Ко л- во об- ся	от ли чн ик ов	Доля %	хор оши стов	Доля, %	успе ваю щих	Доля, %	не ус пе ваю щих	Доля, %	Качес тво знани й	СОУ
<u>2-а</u>	28	8	28,57	15	53,57	5	17,86	0	0	82,14	91,52
<u>2-б</u>	20	0	0	11	55	8	40	1	5	55	77,2
<u>2-в</u>	26	2	7,69	20	76,92	3	11,54	1	3,85	84,62	89,83
<u>2-г</u>	20	4	20	11	55	5	25	0	0	75	86,88
2	94	14	14,06	57	60,12	21	23,6	2	2,21	75,53	86,36
<u>3-а</u>	24	4	16,67	9	37,5	11	45,84	0	0	54,17	83,14
<u>3-б</u>	26	3	11,54	14	53,85	9	34,62	0	0	65,38	86,14
<u>3-в</u>	24	5	20,83	15	62,5	4	16,67	0	0	83,33	92,99
<u>3-г</u>	18	3	16,67	7	38,89	8	44,45	0	0	55,56	83,02
3	92	15	16,43	45	48,18	32	35,4	0	0	65,22	86,32
<u>4-а</u>	28	7	25	16	57,14	5	17,86	0	0	82,14	91,62
<u>4-б</u>	27	4	14,81	14	51,85	9	33,34	0	0	66,67	89,26
<u>4-в</u>	23	4	17,39	11	47,83	8	34,78	0	0	65,22	82,31
<u>4-г</u>	21	0	0	6	28,57	11	52,38	4	19,05	28,57	68,44
4	99	15	14,3	47	46,35	33	34,59	4	4,76	62,63	82,91
НОО	28 5	44	14,93	149	51,55	86	31,2	6	2,32	67,72	85,2

Качество знаний на уровне ООО в 2021-22 учебном году составило 45.5 %, успеваемость 97%, степень обученности 51%. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 1, 5%. Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 5 а -75% (Сливка О.Н.), 6 а-85% (Дырбова И.Ю.), 7 в -79% (Хунагова С.М.). Очень низкое качество знаний в 7 б классе – 16% (Баранник А.Р.), в 8 а – 18% (Дбячкова Е.В.), в 7 г – 19% (Едыгова Ф.Б.). Отличников на уровне ООО в 2021-22 учебном году стало 33, это 8% от кол-ва обучающихся 5-9 классов (в прошло году тоже было 8%). Если посчитать детей с одной «4» и с одной «3»,

то кол-во отличников увеличилось бы на 3%, а качество знаний бы составило 51 %. Десять обучающихся завершили учебный год с неудовлетворительными оценками, они переведены в следующий класс условно с возможностью погасить академическую задолженность. Им будет дана возможность исправить свои оценки два раза в течение первого месяца учебного года, т.е. до конца сентября. Все родители уведомлено под роспись об условиях ликвидации академической задолженности.

Таблица 7. Показатели качества знаний на уровне ОО

клас	Кол-во обучающихся	отличников	Доля %	хорошистов	Доля, %	успевающих	Доля, %	неудовлетворительных	Доля, %	Качество знаний	СОУ
<u>5-а</u>	24	4	16,67	14	58,33	6	25	0	0	75	86,3
<u>5-б</u>	29	0	0	13	44,83	15	51,73	1	3,45	44,83	77,78
<u>5-в</u>	27	1	3,7	12	44,44	13	48,14	1	3,7	48,15	83,06
5	80	5	6,79	39	49,2	34	41,62	2	2,38	55	82,38
<u>6-а</u>	28	7	25	17	60,71	4	14,28	0	0	85,71	90,71
<u>6-б</u>	25	4	16	7	28	12	48	2	8	44	79,52
<u>6-в</u>	19	1	5,26	7	36,84	11	57,9	0	0	42,11	77,38
<u>6-г</u>	26	0	0	6	23,08	20	76,92	0	0	23,08	67,69
6	98	12	11,56	37	37,16	47	49,28	2	2	50	78,82
<u>7-а</u>	26	0	0	10	38,46	16	61,54	0	0	38,46	73,21
<u>7-б</u>	19	0	0	3	15,79	16	84,21	0	0	15,79	68,78
<u>7-в</u>	24	4	16,67	15	62,5	5	20,83	0	0	79,17	88,27
<u>7-г</u>	21	2	9,52	2	9,52	13	61,9	4	19,05	19,05	61,79
7	90	6	6,55	30	31,57	50	57,12	4	4,76	40	73,01
<u>8-а</u>	22	1	4,55	3	13,64	16	72,73	2	9,09	18,18	67,89
<u>8-б</u>	25	1	4	11	44	13	52	0	0	48	76,65

<u>б</u>											
<u>8-в</u>	24	1	4,17	6	25	17	70,8 3	0	0	29,17	72,78
<u>8-г</u>	27	2	7,41	14	51,8 5	11	40,7 4	0	0	59,26	80,57
8	98	5	5,03	34	33,6 2	57	59,0 8	2	2,27	39,8	74,47
<u>9-а</u>	21	3	14,29	9	42,8 6	9	42,8 6	0	0	57,14	78,33
<u>9-б</u>	17	2	11,76	3	17,6 5	12	70,5 9	0	0	29,41	69,74
<u>9-в</u>	24	0	0	10	41,6 7	14	58,3 3	0	0	41,67	72,56
9	62	5	8,68	22	34,0 6	35	57,2 6	0	0	43,55	73,54
42 8	33	7,72	162	37,12	223	52,8 7	10	2,28	45,56	76,44	

Качество знаний на уровне СОО составило 58, 7%, успеваемость -100%, степень обученности – 58%,. По сравнению с прошлым годом качество знаний на уровне СОО повысилось на 5%. Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся 10 а-74% (Солодовникова Н.А.) и обучающиеся 11 б класса -78% (Беляева Н.А.). Отличников в этом году 10 человек, это 15%, из них 6 человек – это обучающиеся 10 класса. В прошлом году было 18 человек, 22%. Неуспевающих на уровне СОО нет.

Таблица 8. Показатели качества знаний на уровне ОО

класс	Кол-во обучающихся	отличников	Доля %	хорошистов	Доля, %	успевающих	Доля, %	неуспевающих	Доля, %	Качество знаний	СОУ
<u>10-а</u>	19	6	31,5 8	8	42,1 1	5	26,31	0	0	73,68	86,74
<u>10-б</u>	13	1	7,69	4	30,7 7	8	61,54	0	0	38,46	80,77
10	32	7	19,6 3	12	36,4 4	13	43,92	0	0	59,38	83,76
<u>11-а</u>	17	1	5,88	6	35,2 9	10	58,82	0	0	41,18	73,7

11-6	14	2	14,2 9	9	64,2 9	3	21,43	0	0	78,57	89,33
11	31	3	10,0 8	15	49,7 9	13	40,12	0	0	58,06	81,52
63	10	14,86	27	43,11	26	42,02	0	0	58,73	82,64	
776	87	12,5	338	43,93	335	42,03	16	1,53	54,77	81,43	

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 9. Показатели качественной успеваемости за три года.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	73,54%	66,29%	67,72%
5–9-е	45,35%	43,97%	45,56%
10–11-е	41,2%	53,15%	58,73%
Общее по школе	53,42%	51,19%	54,77%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась на 3%. Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Всего в гимназии 87 отличников, это 12,5 % от общего кол-ва обучающихся, в прошлом году было 100 отличников. А вот количество хорошистов увеличилось, в этом году -338, в 20-21 -308. Двенадцать обучающихся окончили учебный год с неудовлетворительными результатами и переведены в следующий класс условно – 1,3 % (в прошлом учебном году – 10; 1,1%). Четыре обучающихся 4 г класса не освоили программу начального общего образования и остались на повторное обучение (в прошлом учебном году - не освоивших программу НОО не было).

5.3. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «Гимназия № 1» была зачислена одна обучающаяся 9-го класса, прибывшая из ЛНР. Обучающаяся выбрала ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	31
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	28

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.03.2022 в МБОУ «Гимназия № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), один участник получил «незачет».

В дополнительные сроки 27 апреля 2022 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающийся, одна ученица, которая была зачислена в гимназию из ЛНР и один обучающийся, который получил "незачет" в основной период. Оба сдали итоговое собеседование успешно.

В 2022 году 62 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору. Государственная итоговая аттестация проходила в период с 19 мая по 15 сентября 2022 года (с учетом резервных и дополнительных сроков).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

	Отменены					
2020/2021	100	10	3,1	100	68,12	3.99
2021/2022	100	14,52	3,16	100	62,9	3,85

Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года по результатам сдачи ОГЭ не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4,5% по математике, понизилось на 5,2% по русскому языку.

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стоппроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	46	17,39	3,17	100
История	2	0	3	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	17	29,41	3,29	100
Информатика и ИКТ	23	17,39	3,17	100
Литература	2	50	3,5	100
География	33	33,33	3,42	100

Результаты экзаменов по выбору в 2022 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников.

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающаяся 9 Б класса Сотова Мария., прибывший из ЛНР и зачисленная в гимназию 12.04.2022, сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Гимназия № 1». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,6	5	7,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	29	38,1	22	34,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	95	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	5,2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2022 году выпускались два класса, 11 а – универсальный профиль, классный руководитель Кирьякова Е.П., 11 б- универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов, на углубленном уровне изучались информатика, физика, химия, биология, классный руководитель Беляева Н.А.

Аттестат о среднем общем образовании получили 28 выпускников из 31 (90%). Трое выпускников 11 а класса не получили аттестат о среднем общем образовании, т.к. не преодолели минимальный порог в 3 балла по математике базовой. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог 28 обучающихся (90 %). Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 20 человек, что составило 65 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 11 человек, что составило 35 процентов от обучающихся 11-х классов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Установленный порог по русскому языку в 24 тестовых баллов преодолели все выпускники. Успеваемость по 11-м классам 100%. Средний тестовый балл в 11 а классе (учитель Дьячкова Е.В.) 60, в 11 б классе (учитель Беляева Н.А.) 70 баллов. Среди выпускников 11-х классов гимназии средний балл 65, что на 11 баллов выше, чем средний балл по району. По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2021 годом.

Обобщенные данные представлены в таблице 13.

Таблица 13. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	70
2020/21	71
2021/22	65

Средний балл гимназии по русскому языку в сравнении со средним баллом по району выше на 4 балла (по району средний балл составил 61).

12 выпускников (38%) набрали высокие баллы по русскому языку (больше 70): Рогозин А.(71), Колесникова М.(72), Сорокин Д.(72), Анчиков А.(73), Соболева М.(76), Колишаов С.(76), Акопьян Д.(82), Тхитлянова Э.(87), Дюмин В.(91), Ткаченко Э.(94). Меньше всех баллов получила Медведева А.(40 б).

В 11 А классе (уч. Дьячкова Е.В.) подтвердили свои оценки 13 выпускников (76%), 1 выпускник (6%) понизил на один балл по сравнению с годовой оценкой и 3 выпускника (18%) повысили свой балл.

В 11 Б классе (уч.Беляева Н.А.) 8 человек подтвердили свои оценки (57%), 6 выпускников повысили по сравнению с годовой оценкой (43%).

МАТЕМАТИКА

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 31 человек (100%); преодолели минимальный порог 28 обучающихся (90 %). Из них:

математику базового уровня в 2022 году сдавали 20 человек, что составило 65 процентов от обучающихся 11-х классов;

Средний балл по математике базовой составил 4 балла. 6 человек выполнили работу на 5 (30%), 7 на 4 (35%), 5 на 3 (25%). Двое выпускников 11 А. класса не преодолели минимальный порог (10%) – Сморгчова П. и Меркулов А. Они пересдавали ЕГЭ в резервный период и также не смогли набрать минимальное количество баллов. Подтвердили свои оценки по сравнению с итоговой оценкой в 11 а классе (уч. Василевская М.С.) 7 человек (54%), повысил один выпускник (8%) понизили на один балл 4 выпускника (34%), понизил на два балла один выпускник (8%). У Сморгчовой П. в году стоит 4, а на экзамене она получила 2. В 11 б классе (уч.Макоева Н.С.) 6 человек подтвердили свои оценки (75%), 2 повысили свои оценки (25%)

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 11 человек, что составило 35 процентов от обучающихся 11-х классов. Из них в основной период не набрали минимальное количество баллов двое выпускников. Бахова З. и Набоков Э. В резервный

период Набоков пересдавал математику профильную и преодолел минимальный порог. Бахова З. пересдавала математику базовую, но не набрала нужное количество баллов для аттестата. Средний балл по гимназии составил 53. Максимальный балл набрала Тхитлянова Э. - 90 б.(это самый высокий балл по математике профильной в районе). Еще двое выпускников набрали более 70 баллов – это Дюмин В. (78 б) и Прудников В.(70 б). Подтвердили свои баллы в 11 а классе (уч. Василевская М.С.) 3 выпускника (75%), один выпускник понизил на один балл (25%). В 11 б классе (уч.Макоева Н.С.) подтвердили свои оценки по сравнению 4 выпускника (66%), один повысил свой балл (17%), один повысил (17%). Это выше на три балла, чем в прошлом году.

В этом учебном году средний балл по математике профильной выше, чем в прошлом на три балла (в 2021-50 б., в 2022 -53 б.). Также средний балл по гимназии выше, чем в районе на 5 баллов (по району-48 б., по республике - 53).

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, физику – 4, информатику – 4, химию – 5, историю – 3, биологию – 5.

Географию, английский язык и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

10 выпускников сдавали только русский язык и математику для получения аттестата.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

Таблица 14. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние два учебных года

Предмет	обществознание	история	биология	химия	физика	информатика
2020	17	8	6	6	3	3
2021	28	14	6	2	3	0
2022	10	3	5	5	4	4

По результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2022 году средний балл по обществознанию составил 55 б. ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 человек (32%). Самый высокий балл получила Тхитлянова Э. – 84 б. Не преодолели минимальный порог два выпускника – Медведева А. и Меркулов А. В сравнении с прошлым годом средний балл понизился (в 2021 году – 67). Но выше чем по району на три балла.

Подтвердили свои оценки 5 человек (50%), понизили свой балл 5 выпускников (50%)- уч. Обозная А.Б.

ЕГЭ по истории сдавали 3 человека. Минимальный порог преодолели два выпускника. Не набрала необходимое количество баллов Медведева А.. Средний балл по истории составил 36 баллов. Высокобальников нет. Средний балл по гимназии понизился по сравнению с прошлым годом. (2021 г.-68 б).

Все три выпускника не подтвердили свои оценки по сравнению с годовой оценкой.

ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний балл ЕГЭ по биологии составил 56 баллов, что выше на 1 б, чем в прошлом году (2021 г.-55 б.) и выше чем по району на 4 балла. Самый высокий балл набрал Дюмин В. – 86 б, подтвердив свою годовую оценку. В 11 б кл. (уч.Чеужева Э.С.) все выпускники (100%) понизили свой балл.

ЕГЭ по химии сдавали 5 выпускников, и все преодолели минимальный порог. Средний балл составил 60 б, в 2021 году – 61 б. (уч.Кальнюк Л.А.). Самый высокий балл набрал Дюмин В. – 95 б., самый высокий балл в районе. Подтвердили свои оценки 3 выпускника (60%), два человека понизили (40%).

Средний балл по физике составил 436 (в 2020-году-596). Минимальный порог преодолели три выпускника (75%). Не набрала необходимое количество баллов Бахова З. Высоких баллов по физике нет. Понизили свой балл по сравнению с годовой оценкой на два балла три выпускника (75%), на один балл один человек (25%). – уч.Терентьев А.Н. ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника. Минимальный порог преодолели три выпускника(75%). Не набрал необходимое количество баллов Колишаов С.. Понизили свои оценки по сравнению с годовой оценкой на три балла один выпускник, на два балла – три выпускника.

Таблица 15. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года

год	Количество выпускников	русский язык	математика профильная	математика базовая	обществознание	история	химия	биология	физика	информатика
2020	39	70	47	-	60	59	53	53	52	-
2021	46	71	50	-	67	68	61	55	59	-
2022	31	64	53	4	55	36	60	56	43	43

В 2022 году самый низкий средний балл по истории – 36. Набрали ниже минимального количества баллов по математике трое обучающихся (10% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – два выпускника (20% от числа сдававших экзамен), по истории – один выпускник (33% от числа сдававших), по информатике и физике – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

ВЫВОДЫ о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии (ЕГЭ).
2. Снижился средний балл по русскому языку, обществознанию, информатике, химии, истории, физике (ЕГЭ).
3. Самый низкий средний балл по истории. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, литературе, английскому языку(ЕГЭ).
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по истории – 33 процентов, по обществознанию – 20 процентов, по информатике, физике – 25 процентов от числа сдававших экзамен (ЕГЭ).
5. По ГИА-9 средний балл составил 3,4, высший балл - 4 - по английскому языку, низший балл - 3,16 - по математике.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (8%).
7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (9%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне основного общего образования и среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Чеужевай Ф.Д.и Сливка О.Н.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5.4. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №1» с.Красногвардейское в 2022 году, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея №1539 от 12.08.2022, с приказом МБОУ «Гимназия №1» №345 от 02.09.2022, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Таблица 16. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писания	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
5А	Чеужева Файзет Абрековна	24	4	17	3	0	4,04	100	87,5
5Б	Тимченко Галина Анатольевна	23	5	15	3	0	4,09	100	87
5В	Волобуева Тамара Александровна	24	2	14	7	1	3,71	96	67
5Г	Богданова Мария Андреевна	15	0	2	6	7	2,67	53	13
	Всего в 5 классах	86	11	48	19	8	3,72	91	69
6А	Сливка Оксана Николаевна	22	2	12	6	2	3,64	91	64
6Б	Дьячкова Евгения Вячеславовна	22	1	10	7	4	3,36	82	50
6В	Шхалахова Анжела Мадиновна	22	0	5	16	1	3,18	95	23
	Всего в 6 классах	66	3	27	29	7	3,39	89	45
7А	Дырбова Ирина Юрьевна	24	5	16	3	0	4,08	100	87,5
7Б	Шхалахова Анжела Мадиновна	22	0	10	11	1	3,41	95	45
7В	Шульженко Анастасия Владимировна	18	0	3	11	4	2,94	78	17
7Г	Шульженко Анастасия Владимировна	18	0	3	11	4	2,94	78	17
	Всего в 7 классах	86	5	36	37	8	3,44	91	48
8А	Беляева Наталья Анатольевна	22	2	11	6	3	3,55	86	59
8Б	Куликова Оксана Александровна	14	0	5	8	1	3,29	93	36
8В	Беляева Наталья Анатольевна	18	9	8	1	0	4,44	100	94
8Г	Куликова Оксана Александровна	21	0	5	9	7	2,90	67	24
	Всего в 8 классах	75	12	28	24	11	3,55	85	53
9А	Дьячкова Евгения Вячеславовна	17	0	5	9	3	3,12	82	29
9Б	Солодовникова Надежда Алексеевна	24	5	11	8	0	3,88	100	67
9В	Куликова Оксана Александровна	21	2	7	8	4	3,33	81	43
9Г	Беляева Наталья Анатольевна	25	4	12	7	2	3,72	92	64
	Всего в 9 классах	88	11	37	32	8	3,58	91	55

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Самое низкое качество знаний по русскому языку в 5Гклассе (учитель Богданова М.А.). Самое высокое качество знаний в 5 А (Чеужева Ф.А.), 5 Б (уч. Тимченко Г.А.), в 7 а (Дырбова И.Ю.), в 8 в (Беляева Н.А.).

В параллели 5 классов из 86 учащихся, выполнявших работу по русскому языку 47 учащихся (55%) подтвердили свою оценку, 29 (32,5%) понизили, 6 (12,5%) повысили.

В параллели 6 классов из 66 учащихся, выполнявших работу по русскому языку 31 учащихся (47%) подтвердили свою оценку, 28 (42%) понизили, 11 (17%) повысили.

В параллели 7 классов из 86 учащихся, выполнявших работу по русскому языку 50 учащихся (58%) подтвердили свою оценку, 33 (38%) понизили, 3 (3%) повысили.

В параллели 8 классов из 75 учащихся, выполнявших работу по русскому языку 46 учащихся (61%) подтвердили свою оценку, 17 (23%) понизили, 12 (16%) повысили.

В параллели 9 классов из 88 учащихся, выполнявших работу по русскому языку 60 учащихся (68%) подтвердили свою оценку, 21 (24%) понизили, 7 (8%) повысили.

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Таблица 17. Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
5А	Чеужева Файзет Абрековна	24	8	15	1	0	4,29	100	96
5Б	Тимченко Галина Анатольевна	25	10	7	8	0	4,08	100	68
5В	Волобуева Тамара Александровна	24	4	12	6	2	3,75	92	67
5Г	Богданова Мария Андреевна	16	0	7	8	1	3,38	94	44
	Всего в 5 классах	89	22	41	23	3	3,92	97	71
6А	Василевская М.С.	21	10	5	6	0	4,19	100	71
6Б	Логачева О.А.	24	5	11	8	0	3,88	100	67
6В	Воркожокова А.Ю.	24	2	10	9	3	3,46	87,5	50
	Всего в 6 классах	69	17	26	23	3	3,83	96	62
7А	Воркожокова А.Ю.	23	8	14	1	0	4,3	100	96

7Б	Макоева Н.С.	27	0	8	13	6	3,07	78	30
7В	Макоева Н.С.	14	0	6	8	0	3,43	100	43
7Г	Василевская М.С.	19	0	7	9	3	3,21	84	37
	Всего в 7 классах	83	8	35	31	9	3,51	89	52
8А	Логачева О.А.	25	4	12	9	0	3,8	100	64
8Б	Макоева Н.С.	16	1	1	12	2	3,06	87,5	12,5
8В	Воркожокова А.Ю.	18	9	9	0	0	4,5	100	100
8Г	Макоева Н.С.	21	2	1	12	6	2,95	71	14
	Всего в 8 классах	80	16	23	33	8	3,59	90	49
9А	Василевская М.С.	15	0	2	10	3	2,93	80	13
9Б	Логачева О.А.	20	1	7	12	0	3,45	100	40
9В	Воркожокова А.Ю.	19	1	9	9	0	3,58	100	53
9Г	Василевская М.С.	27	5	15	7	0	3,93	100	74
	Всего в 9 классах	81	7	33	38	3	3,54	96	49

Анализ выполнения заданий показывает, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Высокое качество знаний по математике показали учащиеся 5А (уч. Чеужева Ф.А.), 8 В (уч.Воркожокова А.Ю.) Низкое качество знаний в 8 Б 9уч.Макоева Н.С.), 8 Г (уч.Макоева Н.С.) и 9 А (Василевская М.С.)

В параллели 5 классов из 89 учащихся, принявших участие в ВПР по математике, 56 ученика (63%) подтвердили свои оценки, 18 (20%) понизили, 15 (17 %) повысили.

В параллели 6 классов из 69 учащихся, принявших участие в ВПР по математике, 48 учеников (70%) подтвердили свои оценки, 14 (20%) понизили, 7 (10 %) повысили.

В параллели 7 классов из 83 учащихся, принявших участие в ВПР по математике, 58 учеников (70%) подтвердили свои оценки, 23 (28%) понизили, 2 (2 %) повысили.

В параллели 8 классов из 80 учащихся, принявших участие в ВПР по математике, 57 учеников (70%) подтвердили свои оценки, 16 (20%) понизили, 8 (10 %) повысили.

В параллели 9 классов из 83 учащихся, принявших участие в ВПР по математике, 64 ученика (77%) подтвердили свои оценки, 15 (18%) понизили, 4 (5 %) повысили.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Таблица 18. Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность	Качество знаний
5А	Чеужева Файзет Абрековна	25	10	13	2	0	4,32	100	92
5Б	Тимченко Галина Анатольевна	20	9	10	1	0	4,40	100	95
5В	Волобуева Тамара Александровна	17	3	9	5	0	3,88	100	71
5Г	Богданова Мария Андреевна	12	0	4	7	1	3,25	92	33

Вывод: учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Самое высокое качество знаний по окружающему миру показали учащиеся 4А (уч.Чеужева Ф.А.) и 4Б (учитель Тимченко Г.А.). Низкое качество знаний в 5Г (уч.Богданова М.А.).

Из 74 учащегося 4 классов, выполнявших работу по окружающему миру 39 человека (53 %) подтвердили свои оценки, 27 (36%) понизили, 7 (9%) повысили свои оценки.

Таблица 19. Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	успешность	Качество знаний
6А	Чеужева Эмма Султановна	23	0	14	9	0	3,61	100	61
6Б	Мутовкина Наталья Анатольевна	20	5	11	4	0	4,05	100	67
6В	Аббасова Луиза Аскарровна	21	6	11	4	0	4,10	100	69
7Б	Чеужева Эмма Султановна	21	2	13	6	0	3,81	100	59
7В	Чеужева Эмма Султановна	19	2	10	7	0	3,74	100	57
8А	Чеужева Эмма Султановна	26	6	15	5	0	4,04	100	81

Вывод: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы. Самое высокое качество знаний по биологии показали учащиеся 8 А класса (учитель Чеужева Э.С.).

Из параллели 6 классов в ВПР по биологии приняли участие 64 человек, из них 18 (28%) подтвердили свои оценки, 42 (72%) понизили, и ни один ученик не повысил свой результат по сравнению с 3 четвертью.

Из параллели 7 классов в ВПР по биологии приняли участие 40 человек из 7 Б и 7 В классов, из них 26 (70,11%) подтвердили свои оценки, 13 (27,59%) понизили, и 1 ученик (2,3%) повысил свой результат по сравнению с 3 четвертью.

Из параллели 8 классов в ВПР по биологии приняли участие 21 человек, из них 13 (61,9%) подтвердили свои оценки, 7 (33,33%) понизили, и 1 ученик (4,76%) повысил свой результат по сравнению с 3 четвертью.

Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

Рекомендации:

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

В ВПР по истории в штатном режиме участвовали все учащиеся 6 классов. Из параллели 7 классов только 7А и 7Г приняли участие в ВПР по истории на основании случайного выбора системы ФИСОКО, из параллели 8 классов – 8А и 8Г, из 9 классов только 9А.

Таблица 20. Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	успеваемость	Качество знаний
6А	Зубрилина Светлана Геннадьевна	22	2	9	8	3	3,45	86	50
6Б	Багирокова Римма Махмудовна	23	1	19	3	0	3,91	100	87
6В	Багирокова Римма Махмудовна	23	2	11	9	1	3,61	96	56
7А	Обозная Анна Борисовна	23	12	9	2	0	4,43	100	91
7Г	Воркожиков Юрий Муратович	18	3	7	6	2	3,61	89	56
8А	Зубрилина Светлана Геннадьевна	26	7	12	7	0	4,00	100	73
8В	Зубрилина Светлана Геннадьевна	21	4	17	0	0	4,19	100	100
9А	Воркожиков Юрий Муратович	16	1	7	8	0	3,56	100	50

Выводы: Большинство учащихся справились с заданиями. Участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8В (Зубрилина С.Г.), 7А (Обозная А.Б.) и 6Б (Багирокова Р.М.). Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Из 68 учащихся 6 классов, выполнявших работу по истории 29 человек (43%) подтвердили свои оценки, 37 (54%) понизили, 2 человека (3%) повысили свои оценки.

Из 41 учащихся 7 классов, выполнявших работу по истории 17 человек (41%) подтвердили свои оценки, 18 (44%) понизили, 5 человек (12%) повысили свои оценки.

Из 47 учащихся 8 классов, выполнявших работу по истории 20 человек (42,5%) подтвердили свои оценки, 16 (34%) понизили, 9 человек (19%) повысили свои оценки.

Из 16 учащихся 9 классов, выполнявших работу по истории 6 человек (37,5%) подтвердили свои оценки, 10 (62,5%) понизили, никто не повысил свои оценки.

Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

В ВПР по обществознанию из параллели 7 классов участвовали обучающиеся 7Б и 7В, из параллели 8 классов приняли участие в ВПР по обществознанию на основании случайного выбора системы ФИСОКО обучающиеся 8Б и 8Г, из параллели 9 классов - только 9Б.

Таблица 21. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7Б	Воркожиков Юрий Муратович	20	3	9	7	1	3,70	95	60
7В	Воркожиков Юрий Муратович	16	0	5	11	0	3,31	100	45
8Б	Воркожиков Юрий Муратович	17	0	3	13	1	3,12	94	18
8Г	Воркожиков Юрий Муратович	21	0	9	12	0	3,43	100	43
9Б	Обозная Анна Борисовна	22	2	9	11	0	3,59	100	50

Выводы и рекомендации: анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечают в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. Низкое качество знаний показали учащиеся 8В (учитель Воркожиков Ю.М.)

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР

на заседаниях МО;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для

создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

-МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

5.5.Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Согласно Положению «О проведении школьного, муниципального и республиканских этапов Всероссийской олимпиады школьников Республике Адыгея», рейтингу в предметных олимпиадах учащиеся гимназии в январе-апреле 2022 года приняли участие в **республиканском этапе** Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 22. Итоги республиканского этапа ВОШ

Класс	Всего участников	Количество участий	Количество побед	Количество призовых мест	Участников с занятым местом	Доля участников с занятым местом, % от общего числа участников	Доля количества мест от числа участий в олимпиадах
11	3	5	0	1	1	20	33,3
10	11	18	1	1	1	19	11,1
10-11 классы	14	23	1	2	2	21,4	13.4
9 классы	7	7	0	0	0	0	0
всего	21	30	1	2	2		

Одиннадцатиклассники приняли участие в 11 предметных олимпиадах,
 десятиклассники — в 7 предметных олимпиадах,
 девятиклассники - в 5 предметных олимпиадах.

Победителями и призёрами стали 2 учащихся, которые заняли 3 места:

11 класс — призёров — 1: Прудников Виталий - физическая культура;

10 класс — 1 победитель — Ермакова Дарья — литература;

1 призёр — Ермакова Дарья - ОБЖ;

9 класс — победителей нет, призёров — нет.

Подготовили учащихся — победителей регионального этапа учителя: Молчанова В.И.,
 Беляева Н.А., Дырбов Р.А.

Число мест по предметам следующее:

русский язык — 0, обществознание — 0, английский язык — 0, литература -1, биология —
 0, немецкий язык — 2, экология — 0, ОБЖ — 1, история — 0, право — 0, химия — 0,
 география — 0, математика — 0, экономика — 0, адыгейская литература — 0, адыгейский
 язык — 0, физкультура — 1, избирательное право — 0.

В сентябре-октябре 2022 года в 5-11 классах был проведен **школьный этап**
 олимпиады по 21 предмету.

В 4-х классах проводился школьный этап олимпиад по русскому языку и математике, в
 котором приняли участие 20 обучающихся по русскому языку, из которых заняли 1 место
 и 7 призовых и 18 обучающихся по математике, победителей и призёров нет. Членами
 жюри по проверке работ по русскому языку были учителя начальных классов, олимпиада
 по математике проходила на платформе «Сириус».

В школьном этапе число участий среди обучающихся 4-11 классов составило 1103, из
 них победителями стали 84 обучающихся и 411 обучающихся заняли призовые места.

Таблица 23. Итоги школьного этапа ВОШ

№	предмет	Школьный этап			Кол-во вышедших на 2 (муниципальный этап)
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
1	Английский язык	75	4	29	32
2	Биология	121(«Сириус»)	7	44	38
3	География	87	5	26	39
4	Информатика	32(«Сириус»)	-	2	6
5	История	95	7	36	23
6	Литература	87	4	36	27
7	Математика	125(«Сириус»)	-	10	17
8	Немецкий язык	33	4	11	15
9	Обществознание	111	6	45	47
10	ОБЖ	31	6	11	17
11	Право	36	3	12	17
12	Русский язык	102	8	53	36
13	Физика	16(«Сириус»)	-	3	5
14	Физическая культура	41	6	12	18
15	Химия	29(«Сириус»)	1	12	17
16	Экология	73	4	25	29
17	Экономика	7	-	4	3

18	Астрономия	9	-	6	7
19	Технология	33	4	19	13
20	Адыгейская литература	28	7	6	13
21	Адыгейский язык	32	8	9	10
	ИТОГО	1103	84	411	429

В ноябре-декабре 2022 года обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам.

Таблица 24.Итоги муниципального этапа ВОШ

количество учащихся 7-11 классов	участие физ.лиц	% участия	призовых мест	физ.лиц	отбор на 3 этап
340	145	43	147	78	43

Обучающиеся гимназии приняли активное участие во Всероссийских, перечневых, региональных олимпиадах и конкурсах:

- 1) Победитель отборочного регионального этапа телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники» - Ермакова Дарья (10 А класс) руководитель Беляева Н.А.;
- 2) Финалист 2 этапа перечневой олимпиады Приволжского Федерального Университета по истории – Лактионов Даниил (8 в класс), г.Казань.(руководитель Зубрилина С.Г.)
- 3) Призер дистанционной перечневой олимпиады по русскому языку Приволжского Федерального Университета 2 этапа-Лактионов Даниил (8в класс), г.Казань. (руководитель Беляева Н.А.)
- 4) Призер перечневой открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области по истории 2 этап – Ковалев Артем (8 а класс), г.Томск, (руководитель Зубрилина С.Г.)
- 5) Призер перечневой открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области по русскому языку 2 этап – Ковалев Артем (8 а класс), г.Томск (руководитель Беляева Н.А.)
- 6) Призеры республиканского конкурса проектных работ по формированию функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов ОО, осуществляющих образовательную деятельность - Ершов Владислав, Поспелов Максим — 8Г класс, руководитель Василевская М.С.;
- 7) Призер олимпиады старшеклассников (9-11 классы) ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по русскому языку — Ермакова Дарья (10 класс); руководитель Беляева Н.А.
- 8) Призер заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по кибербезопасности (Диплом III степени) - Лактионов Даниил (8 класс),
- 9) Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии на образовательной платформе "Сириус" - грамота за успешное выступление: Беляев Алексей (10 класс), Ермакова Дарья (10 класс),

- Егоров Вадим (8 класс)..руководитель Чеужева Э.С,
 10) Лауреат I степени Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества "Боготворим природу красоты" - Жадан Денис (4 класс), руководитель Волобуева Т.А,
 11) Диплом I степени Команде МБОУ "Гимназия №1" проекта "Пропаганда здорового образа жизни" Всероссийского конкурса молодежных проектов "Воплоти свою мечту" (руководитель Кирьякова Е.П.),
 12) Победитель регионального этап Всероссийского конкурса сочинений в Республике Адыгея в 2022 году - Аманн Александра (руководитель Солодовникова Н.А.)

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс из другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	67	28	4	36	31	21	5	5	0

Гимназией осуществляется выпуск обучающихся по программам основной (общей) и средней (полной) общей образовательных школ. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в гимназии, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия №1» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Гимназия №1» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Гимназия №1»

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Характеристика педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в гимназии работают 65 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. 61 педагог имеет высшее образование, два человека имеют среднее профессиональное образование и обучаются в педагогическом университете, 2 не имеют высшего образования, являются студентками вузов.

25 педагога имеют высшую категорию;

13 педагогов имеет первую категорию;

Педагогический стаж работы в коллективе:

До 5 лет – 9 человек
от 5- 10 лет- 12 человек.
от 10-20 лет- 14 человек,
свыше 20 лет- 30 человек.

В школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог, логопед.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметныхшкольных методических объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах значительно повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 45 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таблица 26. Информация об участии учителей в конкурсах.

№	Название конкурса	ФИО педагога	результат
1	Республиканская олимпиада по функциональной грамотности для учителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея	Чеужева Ф.Д., Сливка О.Н., Василевская М.С., Гришакова М.С., Свиридова Я.Г.	Диплом 1 степени, победители
2	Премия главы Республики Адыгея в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности	Крехова А.А.	Победитель в номинации «Рожденные помогать»
3	Республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети - здоровое будущее!»	Свиридова Я.Г., Гришакова М.М	Диплом 3 степени, призеры
4	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»(дистанционный этап)	Куликова О.А.	Диплом победителя дистанционного этапа
5	. Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»(региональный этап)	Куликова О.А.	Призер регионального этапа
6	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (дистанционный этап)	Беляева Н.А.	Диплом призера дистанционного этапа
7	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (региональный этап)	Беляева Н.А.	Призер регионального этапа
8	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (дистанционный этап)	Дьячкова Е.В.	Диплом призера дистанционного этапа
9	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Дьячкова Е.В.	Призер регионального этапа

	(региональный этап)		
10	Региональный этап Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности	Крехова А.А.	Победитель Диплом I степени
11	Фестиваль лучших практик технической направленности г.Москва	Крехова А.А.	Диплом финалиста
12	Творческий конкурса Республики Адыгея «Добрая дорога детства» (видеоролик)	Баранник А.Р.	Диплом II степени, призер регионального этапа
13	Творческий конкурса Республики Адыгея «Добрая дорога детства» (презентация)	Крехова А.А.	Диплом III степени призер регионального этапа
14	Республиканский этап конкурса педагогического мастерства "Новой школе - новые учителя"	Шульженко А.В.	Призер регионального этапа
15	Республиканский этап конкурса педагогического мастерства "Новой школе - новые учителя"	Богданова М.А.	Призер регионального этапа
16	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в Ремспублике Адыгея	Баранник А.Р.	Победитель регионального этапа
17	Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Крехова А.А.	Победитель, диплом I степени
18	Муниципальный этап творческого конкурса учителей математики ОО в РА в 2022 году	Макоева Н.С.	Призер муниципального этапа
19	Муниципальный этап творческого конкурса РА «Добрая дорога детства»	Крехова А.А.	Победитель муниципального этапа
20	Муниципальный этап творческого конкурса РА «Добрая дорога детства»	Красных И.А.	Призер муниципального этапа
21	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства "Новой школе - новые учителя"	Шульженко А.В.	Победитель муниципального этапа

22	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства "Новой школе - новые учителя"	Богданова М.А.	Призер муниципального этапа конкурса
----	--	----------------	--------------------------------------

6. В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В МБОУ «Гимназия №1» образовательную деятельность в текущем году и за 2 предшествующих календарных года осуществляет педагогический коллектив из 65 педагогических работников (4 административных работника, 57 учителей, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования). Повышение квалификации педагогов МБОУ «Гимназия №1» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение..

В соответствии с приказом Министерства образования и науки республики Адыгея от 08.09.2022 года № 037-7084 "О графике проведения оценки предметных и методических компетенций учителей предметников 20 сентября 2022 года 5 учителей МБОУ "Гимназия № 1" приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по предметам: английский язык (Свиридова Я.Г.), технология (Лактионова Е.Н.), начальные классы(Алексеева Л.А., Волобуева Т.А., Штуркина Т.И.).

В соответствии с приказом МОиН РА от 28.03.2022 года № 598 "Об организации в Республике Адыгея оценки предметных и методических компетенций педагогических работников системы образования в 2022 году" Обозная А.Б., учитель общественных дисциплин, прошла диагностику предметных и методических компетенций учителей, предлагаемых в качестве кандидатов на включение в региональный методический актив.

В соответствии с приказом МОиН РА от 31.03.2022 года № 442 "О графике проведения оценки предметных и методических компетенций учителей - слушателей ДПП ПК "Школа современного учителя" учителя МБОУ "Гимназии №1" Терентьев А.Н., учитель физики, и Мутовкина Н.А., учитель химии, стали участниками диагностики предметных и методических компетенций учителей по предметам физика и химия, слушателями ДПП ПК "Школа современного учителя" (Удостоверение о повышении квалификации в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по дополнительной профессиональной программе "Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности", 2022 г.)

Беляева Н.А., Обозная А.Б. приняли участие в разработке КИМ материалов для диагностики педагогов-наставников в рамках внедрения системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в Республике Адыгея (Сертификат ЦНППМ от 25.08.2022 года).

Учителя МБОУ "Гимназия № 1" прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по дополнительной программе "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования

функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности", 2022 г. (Макоева Н.С.); ", "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС", 2022 (Сливка О.Н.)

Учителя, работающие в 1-х, 5-х классах (35 человек), на платформе "Я Учитель"(программа профессионального развития педагогов компании "Яндекс") прошли онлайн тестирование по оценке уровня компетенции учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Доля учителей МБОУ «Гимназия №1», освоивших программу повышения профессионального мастерства и (или) квалификации, разработанные с учетом анализа результатов диагностики уровня профессиональных компетенций, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности учеников, от общего количества учителей в ОО, прошедших диагностику 77%.

Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Педагогические работники системно проходит курсовую подготовку по разным направлениям, повышает свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных МО района, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

8.2.Научно-методическая работа

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №1» в 2022 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов», которая позволила реализовать следующие задачи:

- создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся;

- способствовать формированию системы универсальных учебных действий;

- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методический совет;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

- организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- организация исследовательской деятельности учащихся;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, - по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Гимназия №1» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Гимназия №1» принадлежит Методическому совету (руководитель Зубрилина С.Г.), который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2022 году работа методического совета школы строилась в тесном контакте с методическими объединениями учителей предметников и классных руководителей через педсоветы и семинары. Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы школы.

Методический совет в своей деятельности ориентировался на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед ними, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, а при проведении воспитательных мероприятий с учётом возрастных особенностей учащихся

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9, 11 классах, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также итоги промежуточной аттестации в переводных классах

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9-х, 11-х классах с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Посещение уроков в 1,5,10 классах - по определению степени адаптации учащихся.. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Гришакова М.М, Беляева Н.А, Зубрилина С.Г, Дьячкова Е.В., Чеужева Э.С., Обозная А.Б, Крехова А.А., Комар С.А, Чеужева Ф.А, Свиридова Я.Г.,Василевская М.С., Тимченко Г.А., Баранник А.Р., Сакало Г.М., Мутовкина Н.А. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 17 833 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 13 766 единиц в год;

объем учебного фонда – 17 249 единиц.

Число посадочных мест для пользования библиотеки - 20;

в том числе оснащены персональными компьютерами - 1;

из них с доступом в Интернет - 1.

Наличие электронного каталога - 1

Количество персональных компьютеров - 1

МФУ - 1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров за отчетный год	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17 249	1 580	13 534
2	Педагогическая	77	-	55
3	Художественная	350	-	116
4	Справочная	157	-	72
5	Языковедение, литературоведение	-	-	
6	Естественно-научная	-	-	
7	Техническая	--		
8	Общественно-политическая	-	-	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке нет электронно-образовательных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Общая площадь здания, расчёт площади на каждого человека. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Гимназия находится в типовом здании. Проектная мощность 825 уч., фактическая- 911 уч. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет -11,77 м²

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смены.

10.2. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В гимназии 49 кабинетов. Из них:

- 16 кабинетов начальных классов
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет географии
- 5 кабинетов русского языка
- 4 кабинета математики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет технологии (для девочек)
- 1 кабинет ОБЖ (оборудован тир)
- 5 кабинетов иностранного языка
- 2 кабинета истории
- 1 кабинет адыгейского языка и литературы
- 2 мастерские (столярная мастерская и деревообрабатывающая мастерская)
- 2 спортивных зала
- 1 сенсорная комната (кабинет психолога)
- 1 кабинет логопеда
- 1 учительская
- Из них 3 кабинета - "Цифровая образовательная среда "(каб. 201, 215, 225)
- 1 конференц-зал
- 15 - лаборантских
- 7 помещений для техперсонала

Точка Роста – для создания Центра образования естественно-научной и технологической направленности выполнены работ по текущему ремонту трех кабинетов, каб.119 – Химическая и биологическая лаборатория, каб.126 – Физическая лаборатория, каб. 202Б – Технологическая и проектная лаборатория. Все кабинеты оснащены новым соответствующим оборудованием.

ЮИД – приобретено оборудование для эффективной подготовки юных инспекторов движения, а именно: велосипеды – 4шт., комплекты «Восьмерка», «Желоб», «Зауженная прямая дорожка», «Кривая дорожка», «Наклонная доска», «Перенос предмета», «Слалом», комплект фишек для моделирования игровых и дорожных ситуаций,

мультимедийная программа «Электронный билет Станция №1» - Знатоки правил дорожного движения, комплект DVD-диск «Безопасное колесо», доска магнитно-маркерная «Безопасный путь домой», учебно-экзаменационная компьютерная программа – тренажер+комплект тематических маркерных модулей, комплект сигнальных дорожных столбиков.

Юный художник – по программе Успех каждого ребенка создано направление «Юный Художник», помещение оснащено новыми мольбертами – 15шт., планшетами Гамма «Студия» - 15шт., гуашью, акварельными красками, акварельной бумагой, кистями, карандашами, акварельными карандашами, пастели масляные.

Сенсорная комната - помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того она способствует психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей. Мягкое наполнение сенсорной комнаты оказывает массажный и расслабляющий эффекты, а также гарантирует безопасность развивающих занятий.

Оборудование сенсорной комнаты:

- воздушно-пузырьковая колонна активно используется для зрительной стимуляции, стимуляции тактильных ощущений и релаксации;
- интерактивная сенсорная панель предназначена для звуковой и зрительной стимуляции, развития воображения, творческих способностей и фантазии, а также для выработки причинно - следственных связей и интерактивных игр;
- оптоволокно с боковым свечением применяется для привлечения, поддержания и стимуляции внимания;
- сухой бассейн направлен на общее расслабление, тонизирование мышц и достижение психологического равновесия ребенка;
- элементы декора со световыми эффектами (световой проектор, зеркальный шар, мини-планетарий) развивают исследовательский интерес, привлекают внимание, способствуют развитию зрительных ощущений и общему расслаблению.
- аудиопроектор и наборы дисков с музыкальными произведениями и т.д.

Гимназия обладает высокотехнологичной материально-технической базой. Все кабинеты оснащены ноутбуками, персональными компьютерами, часть кабинетов оснащена интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

Техническое оснащение кабинетов:

Компьютеры - 19
Ноутбуки - 224
Интерактивная доска - 10
Мультимедийные проекторы - 19
Принтеры-9
МФУ- 25
Сканер - 1
Швейные машинки – 24
Столярные станки – 18

Техническое состояние здания:

Летом 2022 года произведен капитальный ремонт входных групп, цоколя и отмостки здания МБОУ «Гимназия №1», выполнены работы по замене пандуса, главного входа, лестниц, пожарных входов, частичная замена тротуарной плитки

10.3. Наличие актового зала.

Гимназия №1 располагает актовым залом на 600 посадочных места. В зале имеется необходимое техническое оборудование, система вентиляции. Площадь актового зала- 327,7 кв. м., примерная — 1, площадь – 18,5 кв.м

10.4. Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Оборудованы 2 спортивных зала, мини-стадион с размещением на нем баскетбольной, волейбольной и футбольной площадок.

Оснащение - беговая дорожка, велотренажеры и т.д.

Общая площадь 2 спортивных залов в одноэтажном здании составляет 777,6 кв.м., площадь раздевалок - 40,2 и 25,8 кв.м., площадь кабинета учителей физкультуры – 18,3 кв.м., площадь снарядной – 21,8 кв.м. Раздевалки соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.1178-02, имеют туалеты и душевые.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Спортивный зал гимназии позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве.

10.5. Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача (площадь 24,9 кв.м.), процедурной (площадь 12,7 кв.м.), кабинета стоматолога (площадь 10,4 кв.м.) и кабинета мед.сестры (площадь 9,5 кв.м.). Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованием Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПина.

Более 76% работников школы обучены по программе «Навыки оказания первой помощи».

10.6. Наличие столовой (указать ее площадь и количество посадочных мест).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами - 372 посадочных места, столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Питание учащихся двухразовое (завтрак, обед) осуществляется в столовой гимназии. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления и приема пищи.

Помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием в соответствии с СанПиН.

10.7. Наличие котельной

На территории МБОУ «Гимназия №1» расположено здание автономной котельной общей площадью 100,0 кв.м, оборудованная двумя автоматическими котлами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Гимназия подключена к ВОЛС и сети Wi-Fi.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Проведен анализ оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития этого направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решения.

10.8. Обеспечение условий безопасности.

В образовательной организации функционирует система обеспечения комплексной безопасности обучающихся, работников и сторонних организаций по следующим направлениям: противодействие терроризму и экстремизму, гражданская оборона, пожарная безопасность, электробезопасность, дорожная безопасность. Для организации обеспечения безопасности образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения по направлениям комплексной безопасности. Образовательное учреждение, в том числе посты охраны, укомплектованы всей необходимой документацией по обеспечению безопасности. Разработаны инструкции по всем направлениям комплексной безопасности.

В МБОУ «Гимназия №1» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно -воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, строго соблюдаются питьевой режим и техника безопасности. Организован и действует контрольно-пропускной режим, установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая охранная сигнализация.

Учащимися МБОУ «Гимназия №1» выполняется Устав школы и Законы РФ, в том числе пункт о запрете курения, об употреблении спиртных напитков и наркотиков. За 2022 год учащимися гимназии не совершено преступлений.

В гимназии созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и проводится большая профилактическая работа психологической службой и социальным педагогом.

В плановом порядке организованы и выполняются мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности. Установлен и постоянно поддерживается круглосуточный режим охраны образовательного учреждения. Введен и неукоснительно соблюдается пропускной и внутриобъектовый режимы, усилен контроль за посещением зданий образовательного учреждения посторонними лицами и обслуживающими организациями.

Учебный корпус оборудован постом охраны ЧОО в здании. Входные двери, запасные выходы оборудованы прочными запорами (замками) и электромагнитным замком с обеспечением поступления тревожного сигнала о несанкционированном

открытии на стационарный пост охраны. Запасные выходы открываются с разрешения руководителя образовательной организации, лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность, а в их отсутствие - с разрешения дежурного администратора.

Эвакуационные выходы оборудованы легко открываемыми изнутри прочными запорами и замками. Допуск обучающихся и сотрудников в учебных корпусах, родителей - осуществляется через пост охраны ЧОО.

Посетители из числа родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников) допускаются в образовательную организацию при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Посетители из числа родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников) ожидают своих детей за пределами здания образовательной организации, на его территории либо в специально отведенных для этого местах ожидания. В отдельных случаях они могут находиться в здании образовательной организации в отведенном месте, в вестибюле с разрешения руководителя образовательной организации или лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Члены кружков и других групп для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий допускаются в образовательную организацию в соответствии с расписанием занятий и списками, заверенными руководителем образовательной организации, лица, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Посетители, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательную организацию по служебной необходимости либо при проведении массовых мероприятий, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательной организации либо с лицом, на которое в соответствии с приказом образовательной организации возложена ответственность за безопасность.

Во всех зданиях образовательного учреждения имеется система видеонаблюдения, которая функционирует и систематически дооснащается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Корпус школы оснащены кнопками экстренного вызова - 1 стационарная и 2 мобильные беспроводные. На 2022 - 2023 годы был заключен договор на их обслуживание, ежемесячно проводятся проверки работоспособности КЭВП, результаты проверки записываются в специальный журнал.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проведена независимая оценка пожарных рисков и категорирование специализированных помещений проведена огнезащитная обработка текстильных и деревянных конструкций.

Электрощитовые и силовые электрические шкафы в столовой и специализированных кабинетах учебных зданий образовательного учреждения оснащены автономной системой пожарной сигнализации, ведётся постоянная, кропотливая, целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

С обучающимися, воспитанниками и работниками образовательного учреждения ведётся постоянная работа по изучению правил, норм, инструкций по всем направлениям комплексной безопасности с целью снижения уровня детского и недопущения производственного травматизма

10.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние пять лет.

За последние пять лет произошел рост в укреплении материально-технической базы школы, приобретается новейшее оборудование.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	911
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	394
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	462
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	338(44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3(10%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3(10%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5(8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3(10%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	911(45%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	911(31%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	911(8,1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	911(1,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	911(0,03%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	54(6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	54(6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/ %	0

	численности учащихся	%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	61(94%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	61(94%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2(3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2(3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	39(60%)
1.29. 1	Высшая	человек/ %	25(38%)
1.29. 2	Первая	человек/ %	14(22%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30. 1	До 5 лет	человек/ %	9(14%)
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/ %	19(29%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10(15%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13(20%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/ %	69(84%)

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	65(77%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17 833
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	911(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,77

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающейся из ЛНР.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.