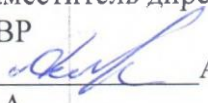
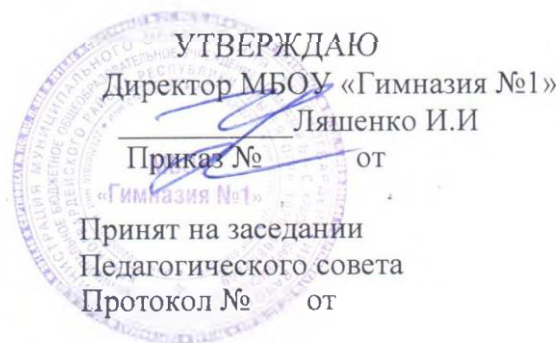


Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №1" МО «Красногвардейский район»

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР

Л.А. Агаджанян



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (учебного) курса
«Уроки безопасности»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	1 год
Вид программы:	модифицированная
Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	9-12 лет
Педагог:	Цей Нафсет Адамовна

с. Красногвардейское, 2023г.

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
дополнительного образования детей»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" МО
«Красногвардейский район»

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
_____ Агаджанян Л.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Ляшенко И.И.
Приказ № _____ от _____

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (учебного) курса
«Уроки безопасности»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	1 год
Вид программы:	модифицированная
Уровень программы:	стартовый
Возраст обучающихся:	9-12 лет
Педагог:	Цей Нафсет Адамовна

с. Красногвардейское, 2023г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Цей Нафсет Адамовна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая.
Образовательная область	здоровьесберегающая
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная.
Способ освоения содержания образования	Практический.
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;

1.2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

1.3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

1.4. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

1.5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

1.6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);

1.7. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);

1.8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);

1.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

1.14. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

1.15. Локальные акты образовательной организации по разработке образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных законов и устава организации (Устава МБОУ «Гимназия № 1» с .Красногвардейское Красногвардейского района Республика Адыгея, Положения о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «Гимназия№1» с. Красногвардейское Красногвардейского района Республика Адыгея).

Направленность программы: – социально-гуманитарная.

Рабочая программа модифицирована: составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2014 г.- 189 с.

Новизна программы: заключается, во-первых, в непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создание необходимых методических, кадровых, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения Правилам дорожного движения и основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка.

Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей обучающихся.

Во-вторых, в использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность.

Актуальность и обоснование программы:

Показатели статистики дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей и подростков в Республике Адыгея, по-прежнему, остаются высокими. В более чем половине случаев пострадавшими в ДТП оказываются дети, являющиеся активными участниками дорожного движения (пешеходами, пассажирами, велосипедистами).

Анализ случаев детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Адыгея показывает, что основной причиной является низкая культура участников

дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся зачастую не обладают навыками поведения в транспорте, на дороге, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД). В связи с этим в настоящее время к числу наиболее актуальных относится проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Образовательные организации являются основными звеньями системы формирования у учащихся необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения. Важно, чтобы работа в этом направлении была систематической, только в этом случае она будет иметь результат.

Однако, на сегодняшний день, нет отдельного предмета, посвященного ПДД. На изучение правил дорожного движения в рамках основ безопасности жизнедеятельности в учебных программах отводится в среднем 14 часов в год, поэтому большая роль в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) отводится дополнительному образованию обучающихся. Необходимо отметить, что в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляется возможным устранить существующие противоречия между необходимостью системной работы по профилактике ДДТТ и спецификой учебных планов, образовательных программ начального общего образования. Этим обусловлена актуальность, практическая значимость и необходимость введения дополнительной общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности».

Отличительная особенность программы: Отличительной особенностью данной программы от других программ является то, что формирование универсальных учебных действий осуществляется в проектной деятельности.

Учебный проект является одной из форм познавательной деятельности обучающихся в рамках данной программы. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Педагогическая целесообразность программы: заключается в том, что занятия предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста.

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют не только формированию знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде. Это обеспечивает формирование человека, умеющего общаться, ценящего семейные связи, готового к трудностям повседневной жизни, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Социальная значимость: программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

Программа рассчитана на обучающихся: 9 -12 лет. В объединение принимаются все желающие, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного обучения нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

Состав учебной группы – постоянный, разновозрастной.

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Распределение учебного времени, режим занятий:

Год обучения	Наполняемость групп	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	15 чел.	2 час	1 раз	2	72 часа

Формы организации образовательного процесса: всем составом объединения, индивидуально-групповая.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слёты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие-викторина, презентация, занятие-ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке.

Цель и задачи программы:

Основная цель программы:

– формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы: Предметные:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умение обучающихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

Метапредметные:

- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому, нравственному самосовершенствованию;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности; – развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности.

Личностные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формировать нравственные нормы и ценности в поведении и сознании;

–формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Для достижения поставленных задач необходимо осуществлять работу по следующим направлениям:

1. Деятельность по увеличению численности участников движения ЮИД:

– разработка и реализация механизмов мотивации обучающихся образовательных организаций принимать участие в обучающих и пропагандистских мероприятиях по профилактике ДДТТ, в деятельности отрядов ЮИД, в том числе: содействие в воспитании гражданственности, общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации;

– разработка и реализация механизмов мотивации обучающихся образовательных организаций в участии в отрядах ЮИД на протяжении всего периода обучения (7-8 лет – «Юный инспектор движения», 8-9 лет – «Лидер ЮИД», 9-10 лет – «Волонтер ЮИД»), в том числе через стимулирование личностного роста и саморазвития, деятельность, направленная на мотивацию каждого участника отряда ЮИД на достижение успеха;

– содействие в привлечении детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

– проведение мероприятий по предупреждению правонарушений, детской безнадзорности, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, привитию несовершеннолетним

установок на здоровый образ жизни, занятие физкультурой и спортом;

– организация социально полезного досуга детей и подростков;

– содействие в социальной адаптации и развитии социального опыта, создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей.

2. Деятельность по созданию условий для обучения участников отрядов ЮИД основам ПДД и методам пропаганды БДД:

– комплексная работа по совершенствованию организационно-методического обеспечения, в том числе разработка единых подходов и тиражирование современных научно-обоснованных методик работы с отрядами

ЮИД, включающих эффективные традиционные и инновационные технологии образования, а также актуальные требования к БДД;

- содействие формированию правосознания у несовершеннолетних в области дорожного движения;

- взаимодействие активов ЮИД с органами государственной власти, местного самоуправления, родительского сообщества, средствами массовой информации, другими институтами гражданского общества по вопросам, связанным с развитием движения ЮИД и профилактикой ДДТТ;

- содействие в формировании основ транспортной культуры у детей;

- содействие в овладении умениями оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

3. Деятельность по повышению уровня значимости отрядов ЮИД в общественной деятельности по пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения:

- информационно-пропагандистская работа, направленная на массовое информирование о деятельности ЮИД, формирование позитивного общественного мнения о деятельности государства и органов исполнительной власти всех уровней по направлению обеспечения БДД, престижа профессий, обеспечивающих БДД;

- реализация мероприятий по формированию общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД, а также развитию их творческого потенциала и инициативы, вовлечение в коллективную деятельность.

4. Деятельность по созданию единой информационной и организационно-методической базы в области развития и поддержки движения ЮИД:

- разработка и системная поддержка тематических сайтов, групп (аккаунтов) в социальных сетях, прочее использование возможностей сети Интернет;

- поддержка разработок и исследований современных форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности по пропаганде здоровьесберегающего поведения.

5. Деятельность по распространению положительного опыта между участниками отрядов ЮИД:

- мониторинг, отбор и тиражирование методик, технологий, другого обучающего инструментария, применяемого для работы с отрядами ЮИД;
- содействие в организации и проведении занятий, семинаров, презентаций, выставок, культурно-массовых мероприятий, поддержка развития различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности детей и подростков.

1. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся будут знать:

- дорожные знаки;
- правила дорожного движения;
- оказание первой доврачебной помощи;
- категории (группы) ЮИДовцев;
- информационно-коммуникационные технологии работы;
- единую информационную базу движения ЮИД;
- основы обеспечения безопасности дорожного движения;
- правила этикета водителей и пешеходов;
- правила сохранения физического и нравственного здоровья.

уметь:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение в сложных дорожных ситуациях;
- пользоваться общественным транспортом;
- владеть элементарными навыками пропаганды дорожной культуры;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- участвовать в конкурсах городского и республиканского масштабов;

– уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– уметь работать в команде.

– противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

У обучающихся будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

– ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

– способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– нравственные нормы и ценности в поведении и сознании.

3. Формы аттестации:

Освоение программы предусматривает проведение вводного (стартового), текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1. Стартовый (вводный контроль) проводится с обучающимися с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков в начале года в *форме тестирования*.

2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, по разделам, блокам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы). Степень усвоения пройденных тем в форме проведения самостоятельных, практических

работ, тестирований на компьютере, защиты проекта, конкурсов, наблюдений, опросов и т.д.

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам программы, в мае – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам учебного года *в форме тестирования*.

4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемому результату *в форме защиты проекта, посредством показа презентации и наглядного иллюстрированного пособия (плакат, анимационный ролик)*,

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся.

Для определения результативности личностного развития и социализации обучающихся в течение учебного года используются: педагогическое наблюдение, изучение динамики развития личности обучающегося.

Виды контроля:

– стартовая проверочная работа (сентябрь), позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у обучающихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения;

– текущий контроль проводится в процессе обучения по темам, разделам, блокам общеобразовательной программы для отслеживания освоения содержания программного материала;

– промежуточный контроль проводится 2 раза в год (декабрь – по разделам, блокам программы, май – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам).

Формы контроля: творческий экзамен, участие в мероприятиях в масштабе учреждения и города в качестве волонтеров, организаторов творческих площадок и др.

Оценочные материалы. Оценочные средства:

Зачет – проводится на завершающих учебное полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части. Исполняется несколько музыкальных произведения из предложенного списка.

Тест – простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по пройденным темам. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

Опрос – выявляет информацию об усвоении нового материала на занятии. Может использоваться как после изучения новой темы, так и для актуализации знаний.

Творческие задания – выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

Групповая оценка работы – оцениванию подлежит как результат работы, так и сам процесс, так как при использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получился у группы, но и то, как он создавался.

Самооценка – в некоторых случаях при использовании групповой формы обучения обучающемуся необходимо дать возможность самому оценить свои учебные достижения. Для этого используется форма самооценивания, вовлечение обучающегося в процесс оценивания позволяет ему стать равноправным партнером педагога в процессе оценивания и, соответственно, нести ответственность за свое обучение.

Собеседование – специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Анализ продуктивной деятельности – определение педагогом уровня освоения обучающимися системы знаний по изучаемому предмету, приобретение практических навыков, и умений в самостоятельной деятельности.

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- карта контроля уровня обученности;
- карта контроля уровня воспитанности обучающихся;
- материалы анкетирования и тестирования;

4. Учебно-тематический план

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся и предполагает 5 модулей развития:

Модуль 1. «Юные инспекторы движения».

Модуль 2. Единая информационная база движения ЮИД.

Модуль 3. «Обеспечение безопасности дорожного движения».

Модуль 4. «Основы медицинских знаний».

Модуль 5. Итоговое занятие. Тестирование «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения».

Учебно-тематический план объединения «Юные инспекторы движения»:

п/п	Наименование модулей, занятий	Всего часов	В том числе:		Дата проведения		Форма аттестации/ контроля
			Теоретические занятия	Практика	План	Факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика уровня знаний по ПДД,	2	2	–			Опрос, анализ продуктивной деятельности

	сформированности практических навыков применения ПДД.						
2	Модуль 1. «Юные инспекторы движения»	2	4	8			
3	Отряды Юных инспекторов движения. История создания. Основные цели и задачи отрядов ЮИД. Основные направления деятельности.	4	2	2			Собеседование
4	Порядок вступления в отряд ЮИД. Права и обязанности юных инспекторов движения.	4	2	2			Собеседование
5	Законы и традиции отрядов ЮИД.	2	–	2			Творческие задания
6	Категории (группы) юиловцев: - «Юный инспектор движения» (8-9 лет); - «Лидер ЮИД» (10-12 лет); - «Волонтер ЮИД» (13-14 лет);	2	–	2			Творческие задания
7	Модуль 2. Единая информационная база движения ЮИД	14	4	10			
8	Движение ЮИД в средствах массовой информации.	2	2	–			Опрос
9	Официальный сайт ЮИД России. Региональные сайты и аккаунты ЮИД.	2	2	–			Опрос
10	Издания «Добрая дорога	4	–	4			Наблюдение

	детства» и «STOP-газета». Печатная и электронная версии изданий.				
11	Пресс-центры ЮИД. Аккаунт пресс-центра ЮИД-Джамбечий. Деятельность корреспондентов пресс-центра ЮИД-Джамбечий	4	–	4	Творческие задания
12	Итоговое занятие модуля. Творческая работа.	2	–	2	Творческие задания
13	Модуль 3. «Обеспечение безопасности дорожного движения»	30	10	20	
14	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	2	2	–	Опрос
15	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	2	–	Опрос
16	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности	2	–	2	Собеседование
17	Дорожно-транспортные происшествия	2	–	2	Наблюдение
18	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	2	2	–	Собеседование
19	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрёстки	2	–	2	Творческие задания
20	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2	–	2	Творческие задания
21	Остановочный путь и скорость автомобиля	2	2	–	Опрос
22	Где можно и где нельзя играть детям?	2	–	2	Групповая оценка работы
23	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)	2	–	2	Самооценка
24	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	2	–	2	Собеседование

25	Средства индивидуальной мобильности. Правила дорожного движения для СИМ	4	2	2	Собеседование
26	Световозвращающие элементы одежды	2	–	2	Творческие задания
27	Итоговое занятие модуля. Тестирование	2	–	2	Тестирование
28	Модуль 4. «Основы медицинских знаний»	2	4	8	
29	Состав и назначение автомобильной аптечки.	2	2	–	Опрос
30	Классификация возможных травм при ДТП				
31	Оказание ПМП при ушибах	2	–	2	Самооценка
32	Оказание ПМП при кровотечениях	2	2	–	Самооценка
33	Оказание ПМП при переломах	2	–	2	Самооценка
34	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата	2	–	2	Творческие задания
35	Итоговое занятие модуля. Тестирование	2	–	2	Тестирование
36	Модуль 5. Итоговое занятие курса. Тестирование «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	2	–	2	Тестирование, анализ продуктивной деятельности
	ИТОГО	72	24	48	

5. Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу курса. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Входное тестирование.

Диагностика уровня знаний по ПДД, сформированности практических навыков применения ПДД. *Форма контроля.* Опрос. Анализ продуктивной деятельности.

Модуль 1. Юные инспекторы движения

Тема 2. Отряды Юных инспекторов движения.

Теория. История создания. Истоки создания движения ЮИД. ЮИД: от начала и до наших дней.

Практика. Творческая работа по составлению рабочих листов.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 3. Основные цели и задачи отрядов ЮИД.

Теория. Основные направления деятельности. Необходимость отрядов ЮИД и их роль в социуме. Информационная и пропагандистская деятельность. Шефская и патрульная деятельность.

Практика. Творческая работа.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4. Порядок вступления в отряд ЮИД.

Теория. Структура и организация работы. Организационные вопросы. Штаб отряда ЮИД. Содержание работы отряда ЮИД. Документация отряда ЮИД.

Практика. Тренинговая игра.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 5. Права и обязанности юных инспекторов движения.

Практика. Клятва юных инспекторов движения.

Форма контроля. Тестирование.

Тема 6. Законы и традиции отрядов ЮИД.

Практика. Памятные даты и события, связанные с деятельностью отрядов ЮИД.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 7. Категории (группы) ЮИДовцев:

Практика.

- «Юный инспектор движения» (8-9 лет);

– «Лидер ЮИД» (10-12 лет);

– «Волонтёр ЮИД» (13-14 лет);

Форма контроля. Творческие задания.

Модуль 2. Единая информационная база движения ЮИД.

Тема 8. Движение ЮИД в средствах массовой информации.

Теория. Печатные и интернет-издания. Цель создания. Информационная и пропагандистская направленность.

Форма контроля. Опрос.

Тема 9. Официальный сайт ЮИД России.

Теория. Направленность работы. Цель и задачи сайта. Региональные сайты и аккаунты ЮИД.

Форма контроля. Опрос.

Тема 10. Издания «Добрая дорога детства» и «STOP-газета».

Практика. Печатная и электронная версии изданий.

Форма контроля. Наблюдение, творческая работа.

Тема 11. Пресс-центры ЮИД.

Практика. Аккаунт пресс-центра ЮИД-Джамбечий.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 12. Деятельность корреспондентов пресс-центра ЮИД-Джамбечий.

Практика. Работа с социальными сетями школы.

Форма контроля. Творческая работа по созданию макета страницы.

Тема 13. Итоговое занятие модуля.

Практика. Создание мини-проектов по направлению.

Форма контроля. Творческая работа.

Модуль 3. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Тема 14. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.

Теория. Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля.

Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

Форма контроля. Опрос.

Тема 15. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Теория. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Форма контроля. Опрос.

Тема 16. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.

Практика. Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 17. Дорожно-транспортные происшествия.

Практика. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 18. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.

Теория. Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

Форма контроля. Собеседование.

Тема 19. Пешеходные переходы.

Практика. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 20. Нерегулируемые перекрестки.

Практика. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 21. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Практика. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 22. Остановочный путь и скорость автомобиля.

Теория. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Форма контроля. Опрос.

Тема 23. Где можно и где нельзя играть детям?

Практика. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Форма контроля. Групповая оценка работы.

Тема 24. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика. История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 24. Средства индивидуальной мобильности.

Теория. Модное слово СИМ.

Практика. Правила дорожного движения для СИМ.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 24. Световозвращающие элементы одежды.

Практика. Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ.

Подготовка и проведение акции.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 24. Итоговое занятие модуля.

Практика. Диагностика уровня знаний по пройденному модулю. *Форма контроля.* Тестирование.

Модуль 4. Основы медицинских знаний.

Тема 25. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. *Теория.* Правила поведения при ДТП. Классификация возможных

травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

Форма контроля. Опрос, ролевая игра.

Тема 26. Оказание ПМП при ушибах.

Практика. Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

Форма контроля. Самооценка.

Тема 27. Оказание ПМП при кровотечениях.

Теория. Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

Форма контроля. Самооценка.

Тема 28. Оказание ПМП при переломах.

Практика. Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные и мобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

Форма контроля. Самооценка.

Тема 29. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практика. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.

Форма контроля. Творческие задания.

Тема 30. Итоговое занятие модуля. Тестирование.

Практика. Диагностика уровня знаний по пройденному модулю. *Форма контроля.* Тестирование. Отработка практических навыков.

Модуль 5. Итоговое занятие

Тема 31. Тестирование «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения».

Практика. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по пройденной программе.

Форма контроля. Тестирование, анализ продуктивной деятельности.

Раздел 2. Методическое обеспечение программы:

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс образовательных и организационных и социально-значимых мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач изучения правил дорожного движения обучающимися.

Основные принципы реализации программы:

Принцип использования различных видов игровых форм как важнейшее условие погружения в программу.

В программе «Вожатская школа-первый шаг» используются несколько видов игровых техник:

- творческие игры-развивающие фантазию, креативность мышления и раскрывающие творческие способности;
- коммуникативные игры – улучшающие общение и взаимодействие со сверстниками;
- психологические игры – снимающие стресс и напряжение, улучшающие психологический климат в коллективе;
- интерактивные игры – все участники игры взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения.

Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи обучения, воспитания и общего развития обучаемых.

Принцип связи обучения с жизнью. Знания, полученные в учебном процессе, должны быть подкреплены примерами из жизни и иметь практическое применение самостоятельной жизни ребенка.

Принцип сочетания различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приёмы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности обучающихся.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Методы обучения:

Словесные методы – рассказ, беседа, инструктаж.

Рассказ применяется, как правило, в начале занятий при объяснении новой темы.

В программе используются три вида беседы:

- вводная – проводится в начале занятия, она помогает установить связи с предыдущим занятием.
- текущая беседа идет во время практической работы.
- итоговая беседа проводится в конце всех занятий, она помогает сделать выводы о проделанной работе, закрепить знания.

Наглядные методы (в музыкальном воспитании имеет две разновидности: наглядно-слуховой и наглядно - зрительный).

Практические методы применяется в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Практические методы применяются совместно с наглядными и словесными.

Метод педагогического наблюдения, опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности (метод контроля, самоконтроля и самооценки).

Метод познавательной игры. Способствует более качественному восприятию материала, успешно усваивать новое. В процессе игры у обучающихся вырабатывается умение концентрироваться, думать самостоятельно, развивается внимание, желание узнавать новое. Даже самые слабые и пассивные дети с удовольствием включаются в игру. Игра также оказывает большое влияние на чувственно-эмоциональную сферу обучающихся. Она создает у обучающихся психологический настрой, формирует положительное отношение к деятельности, а также позволяет повторять один и тот же материал разнообразно и увлекательно.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом, обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль, поэтому широко используются в процессе занятий.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Метод воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация), формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование).

Приёмы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах.

Педагогические технологии:

Программой предусмотрено активное применение современных педагогических технологий:

- *педагогика сотрудничества* – применение активных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность. Пробуждение и поддержание интереса обучающихся во всех его видах и проявлениях;

- *информационно-коммуникационная* (мультимедиа, Интернет) – умение находить информацию и правильно ее использовать. Умение работать с различными источниками информации;

- *дистанционное обучение*. Технология дистанционного обучения, направлена на обеспечение мобильности, стабильности, эффективности учения и преподавания. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

– *технология личностно-ориентированного обучения* – развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

– *рефлексия* – позволяет приучить обучающегося к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни, рефлексия применяется в конце каждого занятия;

Вышеназванные технологии позволяют повысить качество образования и добиться стабильных позитивных результатов.

Алгоритм учебного занятия:

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию.
2. Актуализация знаний и умений обучающихся (с целью подготовки к новой теме).
3. Постановка цели занятия перед обучающимися.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и выполнения тренировочных упражнений.
7. Творческое применение и освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изученного на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности, осуществляемый педагогом и обучающимися.
10. Подведение итогов занятия.

Условия реализации программы Обеспечение учебным помещением:

Необходимым условием реализации программы является наличие рабочих столов для обучающихся, стульев, классной доски.

Также имеется оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран.

Кадровое обеспечение программы:

Учебные занятия проводит педагог дополнительного образования Цей Нафсет Адамовна.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дополнительную общеобразовательную программу;
- календарный учебный график занятий по программе;
- сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения

учащихся:

1. Материалы международной олимпиады «Глобус» по правилам дорожного движения на 2020-2021 учебный год;

2. Комплексные контрольно-измерительные материалы по безопасности дорожного движения;

3. Сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения.

– дидактические материалы (печатные пособия – таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства):

1. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках;

2. Обучающие карточки «Правила дорожного движения»;

3. Обучающие карточки «Правила дорожного движения и уроки безопасности»;

4. Обучающие карточки «Дорожные знаки»;
5. Обучающие карточки «Уроки безопасности»;
6. Мультимедийные материалы (обучающие видеоролики) «На дороге пешеход», «Светофор», «Неверный шаг», «Пристегнись!», «Скорость», «Безопасная дорога» «Общественный транспорт»;
7. Мультимедийный комплекс «Правила дорожного движения для детей».

– **разработки занятий в рамках программы:**

1. Конспект занятия «Правила дорожные знать нам всем положено»;
2. Квест-игра «Город безопасных дорог»;
3. Челлендж «Азбука безопасности» с применением рабочих листов;
4. Форум безопасности «Территория безопасного детства»;
5. Квест «Улица полна неожиданностей»;
6. Конспект занятия «Основы доврачебной медицинской помощи»;
7. Конспект занятия «Безопасность и основы безопасности»;
8. Конспект занятия «ЮИД России: вчера, сегодня, завтра».

– **комплекс физминуток:**

1. «Мы шоферы»;
2. «Светофор»;
3. «Мы по улице шагаем»;
4. «Постовой»;
5. «Это я бегу бегом»;
6. «Зебра».

– **методическую и учебную литературу:**

1. Методическое пособие для педагогов «Безопасная дорога в школу»;
2. Комплекс методических разработок газеты «Добрая дорога детства» по организации профилактической работы с детьми и их родителями.

– **Интернет-ресурсы:**

1. Юные инспекторы движения России. Официальный сайт и аккаунты в социальных сетях: <https://юидроссии.рф/>, <https://www.instagram.com/uidrf/>, <https://vk.com/public185924394>;

2. Всероссийское сообщество юных отрядов юных инспекторов дорожного движения ЮИД.РФ: <https://yuid.ru/>;
3. Клуб ЮИД: <https://клубюид.рф/?cat=34>;
4. Добрая дорога детства. Официальный сайт и аккаунты в социальных сетях: [Добрая Дорога Детства \(dddgazeta.ru\)](http://dddgazeta.ru), [Редакция ДДД - YouTube](#); [Добрая Дорога Детства | ВКонтакте \(vk.com\)](#), [Добрая Дорога Детства \(@dddgazeta\)](#) • [Фото и видео в Instagram](#).

Список используемой литературы для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростовн/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
2. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
3. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
5. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
9. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Список используемой литературы для обучающихся:

11. Астахов П. А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. -М. : Эксмо, 2010. - 128 с. : ил. - (Детям о праве).
12. Дорохов А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! / А. Дорохов; рис. Н. Мунц.- М.: Детская литература, 1984. – 64 с. : ил.
13. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.

14. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.

15. Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский.- М.:Самовар,2000.-64с.: ил. Юрмин, Г.Ю. Светофор. Сборник / Г.Ю. Юрмин-М.: Дет. Лит.,1970.-223 с.

Список используемой литературы для родителей:

16. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.

17. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Юные инспекторы движения России. Официальный сайт и аккаунты в социальных сетях: <https://юидроссии.рф/>, <https://www.instagram.com/uidrf/>, <https://vk.com/public185924394>;

2. Всероссийское сообщество юных отрядов юных инспекторов дорожного движения ЮИД.РФ: <https://yuid.ru/>;

3. Клуб ЮИД: <https://клубюид.рф/?cat=34>;

4. Добрая дорога детства. Официальный сайт и аккаунты в социальных сетях: [Добрая Дорога Детства \(dddgazeta.ru\)](http://dddgazeta.ru), Редакция ДДД - YouTube; [Добрая Дорога Детства | ВКонтакте \(vk.com\)](http://Добрая Дорога Детства | ВКонтакте (vk.com)), [Добрая Дорога Детства \(@dddgazeta\)](https://www.instagram.com/@dddgazeta) • Фото и видео в Instagram.

Календарно-тематическое планирование объединения

«Юные инспекторы движения»

№ п/п	Месяц	Дата проведения		Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		План	Факт						
1	Сентябрь				Беседа	2	Введение в программу курса. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Кабинет физики	Опрос, тестирование
2.	Сентябрь				Беседа	2	Отряды Юных инспекторов движения. История создания.	Кабинет физики	Собеседование
3.	Сентябрь				Беседа, творческая работа	2	Основные цели и задачи отрядов ЮИД. Направления деятельности	Кабинет физики	Собеседование
4.	Сентябрь				Занятие-игра	2	Порядок вступления в отряд ЮИД.	Кабинет физики	Собеседование
5.	Сентябрь				Лекция, творческая работа	2	Права и обязанности юных инспекторов движения.	Кабинет физики	Собеседование
6.	Октябрь				Творческая работа	2	Законы и традиции отрядов ЮИД.	Кабинет физики	Творческие задания
7.	Октябрь				Занятие-игра	2	Категории (группы) юиловцев	Кабинет физики	Творческие задания
8.	Октябрь				Занятие-игра	2	Движение ЮИД в средствах массовой информации.	Кабинет физики	Опрос
9.	Октябрь				Беседа	2	Официальный сайт ЮИД	Кабинет физики	Опрос

							России.		
10.	Ноябрь			Беседа, творческая работа	2	«Добрая дорога детства». Печатная и электронная версии издания.	Кабинет физики	Наблюдение, самостоятельная работа	

11.	Ноябрь			Беседа, творческая работа	2	«STOP-газета». Печатная и электронная версии издания.	Кабинет физики	Наблюдение, самостоятельная работа
12.	Ноябрь			Занятие-экскурсия	2	Пресс-центры ЮИД. Аккаунт пресс-центра ЮИД-Джамбечий.	Кабинет физики	Творческие задания
13.	Ноябрь			Занятие-игра	2	Деятельность корреспондентов пресс-центра ЮИД-Джамбечий.	Кабинет физики	Творческие задания
14.	Декабрь			Творческое занятие	2	Итоговое занятие модуля. Творческая работа.	Кабинет физики	Творческая работа
15.	Декабрь			Беседа, викторина	2	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Кабинет физики	Опрос
16.	Декабрь			Занятие-практика	2	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. Чрезвычайн	Кабинет физики	Опрос

						ые ситуации на транспорте.		
17.	Декабрь			Занятие-практика	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенно й опасности.	Кабинет физики	Собеседов ание
18.	Декабрь			Занятие-игра	2	Дорожно- транспортн ые происшеств ия.	Кабинет физики	Наблюден ие
19.	Январь			Занятие-акция	2	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.	Кабинет физики	Собеседов ание
20.	Январь			Занятие-проект	2	Пешеходны е переходы. Нерегулиру емые перекрёстки	Кабинет физики	Творчески е задания

21.	Февраль			Занятие-проект	2	Регулируе мые перекрестк и. Светофор.	Кабинет физики	Творческие задания
22.	Февраль			Беседа	2	Остановоч ный путь и скорость автомобил я.	Кабинет физики	Опрос
23.	Февраль			Занятие-практика	2	Где можно и где нельзя играть детям?	Кабинет физики	Групповая оценка работы
24.	Март			Занятие- экскурсия	2	Дорожные опасности нашего	Кабинет физики	Самооценка

						города (населенного пункта).		
25.	Март			Занятие-игра	2	Велосипед Правила дорожного движения для велосипедистов.	Кабинет физики	Собеседование
26.	Март			Беседа, занятие-игра	2	Средства индивидуальной мобильности.	Кабинет физики	Собеседование
27.	Март			Занятие-проект	2	Правила дорожного движения для СИМ.	Кабинет физики	Собеседование
28.	Март			Занятие-проект	2	Световозвращающие элементы одежды.	Кабинет физики	Творческие задания
29.	Апрель			Занятие контроля	2	Итоговое занятие модуля. Тестирование.	Кабинет физики	Тестирование
30.	Апрель			Беседа, занятие-практика	2	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	Кабинет физики	Опрос
31.	Апрель			Занятие-практика	2	Оказание ПМП при ушибах.	Кабинет физики	Самооценка
32.	Апрель			Беседа, викторина	2	Оказание ПМП при кровотечениях.	Кабинет физики	Самооценка
33.	Май			Занятие-практика	2	Оказание ПМП при переломах	Кабинет физики	Самооценка

34.	Май			Занятие-практика	2	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	Кабинет физики	Творческие задания
35.	Май			Занятие контроля	2	Итоговое занятие модуля. Тестирование.	Кабинет физики	Тестирование
36.	Май			Занятие контроля. Итоговое занятие	2	Основы по обеспечению безопасности дорожного движения.	Кабинет физики	Тестирование, защита проекта

Стартовый (вводный) контроль

Цель: установление исходного уровня обученности обучающихся в начале образовательного процесса.

Форма: тестирование.

Вариант 1.

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России

В) в Англии

Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

А) один

Б) два

В) три

Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл
- Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

- А) парапет
- Б) бордюры
- В) тротуар
- Г) обочина

Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 6 баллов - Низкий уровень

От 7 до 8 баллов - Средний уровень

От 9 до 10 баллов - Высокий уровень

Вариант 2.

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- А) знак «Осторожно, дети»

Б) знак «Пешеходный переход»

В) знак «Движение прямо»

Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

Варианты ответов:

А) предупреждающих

Б) запрещающих

В) информационных

Г) знаков приоритета

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают:

А) наземными

Б) подземными

В) надземные

В) ответы А и Б верны

Г) ответы Б и В верны Д) все ответы верны

Е) нет верных ответов

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

А) достаточно одного раза

Б) достаточно двух раз

В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет

Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора
Варианты ответов:

А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу

Б) нужно вернуться назад

В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 7. Пассажир – это:

- А) человек, который ходит пешком
- Б) человек, который управляет транспортным средством
- В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя Г)

все ответы не верны

Вопрос 8. Общественный транспорт – это:

Варианты ответов:

- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б) автобус, троллейбус, трамвай
- В) трамвай, поезд, электричка
- Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части?

- А) в малоподвижные
- Б) в настольные
- В) в напольные
- Г) ни в какие

Вопрос 10. Как называется транспорт для перевозки людей?

- А) личный
- Б) общий
- В) общественный
- Г) частный

Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 6 баллов - Низкий уровень

От 7 до 8 баллов - Средний уровень

От 9 до 10 баллов - Высокий уровень

Промежуточная аттестация обучающихся (декабрь)

Цель: определение уровня усвоения части

содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Школа дорожной безопасности». **Форма:** тестирование.

Вариант 1.

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

А) уступить место автотранспортному средству

Б) перейти дорогу перед автомобилем В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

А) в любом месте, где есть пешеходный переход

Б) перед и за регулировщиком

В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода? А) если нет движущегося автотранспорта

Б) если пешеходы очень торопятся

В) только по подземному переходу и никак иначе

Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт? А) на обочине дороги

Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя

Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

А) да

Б) нет

В) только если нет движущегося автотранспорта

Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны



Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

А) движение пешеходов запрещено

Б) движение пешеходов разрешено

В) пешеходный переход



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру

Б) на перекрестках

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4 Д) 5



Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 4 баллов - Низкий уровень

От 5 до 8 баллов - Средний уровень

От 9 до 10 баллов - Высокий уровень

Практика. Практическая работа по созданию социального проекта, нацеленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Вариант 2.

Вопрос 1. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход?

А) идти вдоль обочины до ближайшего светофора

Б) оценить ситуацию и при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу В) нужно остановиться, посмотреть налево, затем направо, затем еще раз налево, и только убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход через проезжую часть

Г) только если на проезжей части отсутствует автотранспорт



Вопрос 2. Как правильно обходить троллейбус?

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 3. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

А) 1

Б) 2

В) 3



Вопрос 4. Сколько человек одновременно может ехать на велосипеде?

А) один

Б) два

В) три

Г) сколько поместится

Д) один или два при наличии велокресла

Вопрос 5. Как правильно обходить трамвай?

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 6. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

А) движение запрещено

Б) осторожно, идет стройка

В) въезд запрещен для автотранспортных средств, для пешеходов движение разрешено



Вопрос 7. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



1



2



3



4

Вопрос 8. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



1



2



3



4

Вопрос 9. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- А) пешеходный переход
- Б) движение пешеходов запрещено
- В) переходная дорожка



Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3 Г) 4



Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 6 баллов - Низкий уровень

От 7 до 8 баллов - Средний уровень

От 9 до 10 баллов - Высокий уровень

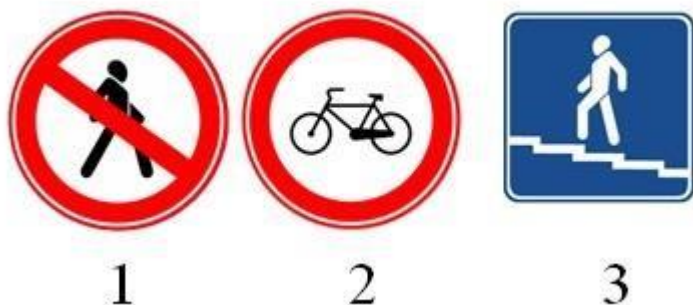
Практика. Практическая работа по созданию социального проекта, нацеленного на популяризацию движения ЮИД.

Итоговая аттестация обучающихся (май)

Цель: определение уровня освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожной безопасности». **Форма:** тестирование.

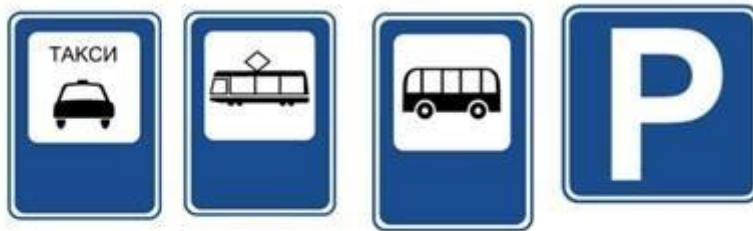
Вопрос 1. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает, что движение для пешеходов запрещено?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3



Вопрос 2. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3 Г) 4



1

2

3

4

Вопрос 3. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?

А) 1

Б) 2

В) 3

Д) 4



1



2



3



4

Вопрос 4. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает запрет на движение велосипедов?

А) 1

Б) 2

В) 3



1



2



3

Вопрос 5. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

А) подземный переход

- Б) надземный переход
- В) выход из подземного перехода
- Д) вход в здание по лестнице



Вопрос 6. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам не следует переходить проезжую часть?

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) все ответы верны
- Г) правильных ответов нет



Вопрос 7. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика запрещено переходить проезжую часть?

- А) перед и за регулировщиком
- Б) в любом месте по «зебре»



Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. К какой группе знаков он относится?

- А) Запрещающий
- Б) Предупреждающий
- В) Знаки приоритета



Вопрос 9. Как правильно обходить трамвай?

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 10. Как правильно обходить троллейбус и автобус?

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

Оценка уровня знаний: правильный ответ – 1 балл

От 1 до 6 баллов - Низкий уровень

От 7 до 8 баллов - Средний уровень

От 9 до 10 баллов - Высокий уровень

Практика. Организация и проведение городского форума лидеров, активистов движения ЮИД-Нефтекамск «Время первых». Подготовка площадок, мастер-классов.

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения» (предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	9-10	Обучающийся объединения проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает отличное знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой, проявляет настойчивость и умение добиваться намеченной цели; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по чётко обозначенным правилам.
Средний уровень: освоения программы	7-8	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность к занятиям, показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; слабо, проявляет настойчивость и умение добиваться намеченной цели; применяет знания в знакомой ситуации; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; контролировать свои поступки, может применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Низкий уровень освоения программы:	6	Обучающийся демонстрирует заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала и владение практическими умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьёзные затруднения при работе.

Максимальное количество баллов по критерию –10

Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном – «Я люблю и горжусь», ценностном «Я ценю и уважаю» и деятельностном уровне – «Я делаю» (готов сделать) – 2 балла; <i>Средний уровень:</i> – представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа» – 1 балл; <i>Низкий уровень:</i> – слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности – 0 баллов.
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого – 2 балла; <i>Средний уровень:</i> – сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, и уважительно относится к личности другого – 1 балл; <p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур) – 0 баллов.

<p>Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.</p>	<p>0-2</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> – хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию – 2 балла; <i>Средний уровень:</i> – недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству – 1 балл; <i>Низкий уровень:</i> – недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству, не имеет сознательно поставленных целей в обучении – 0 баллов.</p>
<p>Сформированность навыков адаптации в современном обществе</p>	<p>0-2</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> – высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, соблюдает правила безопасного поведения – 2 балла; <i>Средний уровень:</i> – предпосылки к адаптивному поведению имеются, но проявляются неустойчиво, ситуативно – 1 балл; <i>Низкий уровень:</i> – несформированность у обучающегося навыков адаптивного поведения – 0 баллов.</p>
<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.</p>	<p>0-2</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> – сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> – представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» – 1 балл; <i>Низкий уровень:</i> – отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством) – 0 баллов.</p>

<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>0-2</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> – сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях – 2 балла. <i>Средний уровень:</i> – представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни» – 1 балл; <i>Низкий уровень:</i> – оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни – 0 баллов.</p>
--	------------	---

Максимальное количество баллов по критерию –12

8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Итого:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый (вводный) контроль	4	4	7
Промежуточная аттестация(декабрь)	7	8	0
Промежуточная аттестация (май)			
Уровень освоения программы			

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Ляшенко И.И
Приказ № от

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № от

План воспитательной работы объединения «Уроки безопасности».

1. Октябрь. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). (Отв: Цей Н.А.).

2. Декабрь. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. (Отв: Цей Н.А.).

3. Февраль. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. (Отв: Цей Н.А.).

4. Апрель. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. (Отв: Цей Н.А.).

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № от

План воспитательной работы объединения «Уроки безопасности».

- 1. Октябрь.** Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). (Отв: Цей Н.А.).
- 2. Декабрь.** Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. (Отв: Цей Н.А.).
- 3. Февраль.** Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. (Отв: Цей Н.А.).
- 4. Апрель.** Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. (Отв: Цей Н.А.).