Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 28.05.2021 г.
Рассмотрено и принято
на заседании общешкольного родительского собрания от 28.05.2021 г.

Утверждаю

Директор _____ И.И.Ляшенко

Приказ №109 а_от 28.05.2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DA0F7F444807AE04893F61464FF6BAAFBC90CF0
Владелец: ЛЯШЕНКО ИРИНА ИВАНОВНА
Действителен: с 28.01.2022 до 28.04.2023

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» на 2021-2025 гг.

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия №1» с. Красногвардейского находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ « Гимназия №1» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет около 900 человек, численность педагогического коллектива – 66 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование. Набор в школу осуществляется не только с территории закреплённой к нашей школе, но и с других микрорайонов села. Это связано с тем, что здание школы новое, трехэтажное. Школа имеет хорошую материально- техническую базу. и оснащена всем необходимым для комфортного обучения в школе. Она была построена в 2014 году. В ней есть два спортивных зала, библиотека, актовый зал, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Контингент обучающихся и их родителей в большинстве случаев- это благополучные семьи.

Воспитательная работа в нашей школе всегда велась очень активно, в её основе - патриотическое направление. В 2018 году силами обучающихся и педагогами, в школе был создан виртуальный музей боевой славы. В основе которого, была проведенная огромная исследовательская работа.

Важная часть внеклассной работы – экологическое воспитание. Школа много лет организует ежемесячные сборы вторичного сырья: макулатуры.

В школе организовано самоуправление – эффективно работает Совет школы, который занимается планированием и реализацией внеклассных мероприятий.

Еще одна сторона деятельности школы – спортивная. В течение всех лет существования нашей школы, мы принимаем участие во всех значимых спортивных соревнованиях разного уровня и много раз становились победителями.

В процессе воспитания тесно сотрудничаем с Домом Культуры, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Красногвардейского района. Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Красногвардейского района и республики, и в проектах Российского движения школьников. Ежегодно, обучающиеся нашей школы становятся призерами и победителями различных конкурсов муниципального, республиканского и всероссийского уровня.

В школе функционируют: волонтерский отряд «Простор», юнармейский отряд « Патриот» (обучающиеся этого отряда всегда принимают участие в вахтах памяти проводимых у обелиска в памятные даты),« Школьное лесничество», отряд « ЮИД». Юнармейский отряд « Патриот» и отряд « ЮИД» не однократно становились победителями и призерами конкурсов на республиканском уровне.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ « Гимназия №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Гимназия №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

В достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития

социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечьв них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи инеудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1.Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться
к разнообразию взглядов людей.

2.Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

3.Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4.Духовно-нравственная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания, воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию.

5.Общекультурная деятельность.

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования

происходит в рамках работы детских творческих объединений по направлениям:

1. Естественнонаучное
2. Техническое
3. Туристическое
4. Спортивно-оздоровительное.

3.3.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы поурегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: вектор спортивных дел, вектор преемственности и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-акция «Письмо солдату» (

- акция «Формируем мир вместе» в средней школе, посвящённая Всемирному Дню мира,

- акция «Подарки одиноким бабушкам и дедушкам»,
-акция «Блокадный хлеб»,
- волонтёрская акция «Сбережем природу» и «Бумажный бум» (сбор макулатуры и пластика),
- акция «Мы с тобой, солдат!»,
- акция «Белый цветок»,
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- Всероссийский «Урок цифры»
- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

• открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители

власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы:

- цикл онлайн уроков «Проектория»

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Детские общественные объединения»

С 2018 года организация является участником РДШ. В школе существуют:

волонтерский отряд « Простор»

юнармейский отряд « Патриот» ,

объединение « Школьное лесничество»

отряд « ЮИД»

созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется:

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

-участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в

школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ « Гимназия №1» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драм театры, цирк.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ « Гимназия №1» реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

• Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоро- вья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного ре- жима, пропаганда ЗОЖ).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия№ 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ « Гимназия № 1» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Школьная пора»	1-4	1.09.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители УчительОБЖ
Посвящение в пешеходы первоклассников «»«Кто по улице идет, тот зовется пешеход».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Ярмарка «Дары Осени»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Веселые старты	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки
Акция с днем рождения РДШ	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Неделя толерантности.	2-4	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог

День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама, главное слово….».	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные дню Республики Адыгея: -выставка рисунков и фотографий; -конкурс чтецов.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
Акция «Внимание дети!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ОБЖ
День неизвестного солдата	1-4	03.12.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День героя Отечества	1-4	09.12.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Конституции	1-4	12.12.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Мастерская деда Мороза» Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Конкурс фотографии «Как прекрасен этот мир»	1-4	январь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
День освобождения п. Каменномостского от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	23.01.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «День птиц»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу»	1-4	14.02.22	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный библиотекарь
Вечер встречи с выпускниками	1-4	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечествавоенно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек,	1-4	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры

мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа «Девичий переполох»	1-4	март	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Неделя детской книги	1-4	15.03.-19.03.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный библиотекарь
Акция «Мы здоровое поколение»	1-4	22.03-27.03.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
День космонавтики «Мой космос»	1-4	21.04.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Земли	1-4	22.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Здоровья	1-4	07.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Здесь живет ветеран», «Георгиевская ленточка», «Памятник» Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Литературно-музыкальная композиция «Героям посвящается….» Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	1-4	май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Праздник последнего звонка «Детство, до свидания»	1-4	25.05.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День защиты детей.	1-4	01.06.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Добрые руки»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР. вожатая Классные руководители
Акция «Крылья ангела»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР. вожатая
Акция «Подари книгу»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	По плану классных руководителей	Руководитель школьного музея Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР.
общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			Старшая вожатая Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Школьная пора»	5-9	1.09.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День солидарности по борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	5-9	03.09.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Руководитель ДЮП Учитель ОБЖ
Ярмарка «Дары Осени»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Поверка памяти пионеров героев «Юные герои войны»	5-8	Октябрь 2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Осенний фестиваль ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-6	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки
Школьный конкурс «Класс без вредных привычек»	7-11	Октябрь 2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция с днем рождения РДШ	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Неделя толерантности.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР.

			Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама, главное слово….».	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные дню Республики Адыгея: -выставка рисунков и фотографий; -конкурс чтецов.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
Акция «Внимание дети!»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ОБЖ
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	01.12.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День героя Отечества	5-9	09.12.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Конституции	5-9	12.12.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Мастерская деда Мороза» Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздничные программы.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Конкурс фотографии «Как прекрасен этот мир»	5-9	январь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
День освобождения п. Каменномостского от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	23.01.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-9	27.01.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «День птиц»	5-6	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу»	5-9	14.02.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая

			Классные руководители Школьный библиотекарь
Вечер встречи с выпускниками	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечествавоенно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа «Девичий переполох»	5-9	Март	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Неделя детской книги	5-9	Март	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный библиотекарь
Акция «Мы здоровое поколение»	5-9	22.03-27.03.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
День космонавтики «Мой космос»	5-9	21.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Земли	5-9	22.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Здоровья	5-9	07.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Здесь живет ветеран», «Георгиевская ленточка», «Памятник» Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Литературно-музыкальная композиция «Героям посвящается….» Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	5-9	май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Квест «Сумерки войны»	5-9	03.05.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Праздник последнего звонка «Детство, до свидания»	5-9	25.05.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День защиты детей.	5-9	01.06.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Лучший класс», «Лучший дежурный класс»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мир профессий». профориентационная игра	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
Конкурс рисунков «Мои родители на работе»	5-7	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
Просмотр презентаций «Современные профессии»	8	январь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
Диагностика профессиональных предпочтений учащихся.	8-9	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог

Экскурсии на предприятия поселка	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Добрые руки»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Благотворительная акция «Крылья ангела»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Подари книгу»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Экологическая акция «Зеленый патруль»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Походы. Экскурсии.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	5-9	В течение года	Классные руководители

театров в школе			
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	5-7	В течение года	Руководитель Музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классного руководителя или учителей предметников	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, Предприятия	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристический слет	5-9	май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Крылья ангела», «Добрые руки», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Общешкольное родительское Собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Школьная пора»	10-11	1.09.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День солидарности по борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	10-11	03.09.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Руководитель ДЮП Учитель ОБЖ
Ярмарка «Дары Осени»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Осенний фестиваль ГТО	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Вечер Осени	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки
Школьный конкурс «Класс без вредных привычек»	10-11	Октябрь 2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция с днем рождения РДШ	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Неделя толерантности.	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог

День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама, главное слово….».	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные дню Республики Адыгея: -выставка рисунков и фотографий; -конкурс чтецов.	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
Акция «Внимание дети!»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ОБЖ
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	01.12.2020	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03.12.20	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День героя Отечества	10-11	09.12.20	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Конституции	10-11	12.12.20	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Мастерская деда Мороза» Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздничные программы.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Конкурс фотографии «Как прекрасен этот мир»	10-11	январь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель ИЗО
День освобождения п. Каменномостского от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	23.01.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10-11	27.01.2021	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «День птиц»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу»	10-11	14.02.21	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный библиотекарь
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Зам. директора по ВР.

			Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа «Девичий переполох»	10-11	Март	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Акция «Мы здоровое поколение»	10-11	22.03-27.03.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
День космонавтики «Мой космос»	10-11	21.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Земли	10-11	22.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День Здоровья	10-11	07.04.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Акция «Здесь живет ветеран», «Георгиевская ленточка», «Памятник» Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Литературно-музыкальная композиция «Героям посвящается….» Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	10-11	Май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Учитель музыки Учитель ИЗО
Квест «Сумерки войны»	10-11	03.05.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Праздник последнего звонка «Детство, до свидания»	10-11	25.05.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
День защиты детей.	10	01.06.2022	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Конкурс «Лучший класс», «Лучший дежурный класс»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мир профессий». профориентационная игра	10	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
Исследование рынка профессий	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
Просмотр презентаций «Современные профессии»	10	январь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
Диагностика профессиональных предпочтений учащихся.	10	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители Школьный психолог
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение страничек школы в соц. сетях	10	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР.
			Старшая вожатая Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Добрые руки»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Благотворительная акция «Крылья ангела»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Подари книгу»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Экологическая акция «Зеленый патруль»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Походы. Экскурсии.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классного руководителя или учителей предметников	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, Предприятия	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристический слет	10-11	май	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая
			Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Крылья ангела», «Добрые руки», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители

Общешкольное родительское Собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания Детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители